



# Ладушки

## «Развитие общей моторики»

### Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем...

Выпуск № 12.  
февраль 2012 г.



О ГЛАВНОМ

В своем историческом развитии организм человека формировался в условиях высокой двигательной активности. Первобытному человеку ежедневно приходилось, чтобы выжить, проходить и пробегать десятки километров — постоянно от кого-то спасаться, преодолевать препятствия, нападать. Так выделились **пять основных жизненно важных движений**, каждое из которых имеет свое значение: **бег** и **ходьба** — для перемещения в пространстве, **прыжки** и **лазание** — для преодоления препятствий, **метание** — для защиты и нападения. Миллионы

лет эти движения являлись главным условием существования человека — выживал тот, кто лучше других владел ими.

Сейчас мы наблюдаем противоположную картину. Развитие науки и техники привело к постепенному снижению двигательной активности людей. Уже в детском возрасте встречаются заболевания, вызванные недостатком двигательной активности, — плоскостопие, нарушения осанки и др. Появилась необходимость компенсировать недостатки движений специально подобранными физическими упражнениями.

**Поскольку игра является ведущим видом деятельности ребенка, то все упражнения должны проводиться в игровой форме**

Игры с движением не требуют сложного оборудования. В них можно играть дома, во дворе, в парке. Играйте, и вы увидите, как дети начнут правильно, легко, координированно двигаться, а сформированные двигательные навыки, в свою очередь, создадут базу для возникновения и совершенствования речевых навыков.

### Данные диагностики нервно-психического развития (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина)

На каждом возрастном этапе ребенок должен уметь выполнять следующие движения:

- 1 год 1 мес.— 1 год 3 мес.: ходить длительно, не присаживаясь, менять положение (приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться);
- 1 год 4 мес.— 1 год 6 мес.: перешагивать через препятствия (брусочки), ходить приставным шагом;
- 1 год 7 мес. - 1 год 9 мес.: ходить по ограниченной поверхности (шириной 15—20 см.), приподнятой над полом;
- 1 год 10 мес.— 2 года: перешагивать через препятствия чередующимся шагом;
- 2 года 1 мес.—2 года 6 мес.: перешагивать через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20—28 см.;
- 2 года 7 мес.—3 года: перешагивать через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30—35 см.

### В этом выпуске:

Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем...	1 стр.
Развитие общей моторики у детей второго года жизни	2 стр.
Развитие общей моторики у детей третьего года жизни	2,3 стр.
Развитие общей моторики детей, имеющих особенности развития движений	4 стр.
Требования к игре	5 стр.
Рекомендации по проведению игр	5 стр.
Подвижные игры для детей раннего возраста	6,7 стр.
Речь с движениями	8 стр.
Список используемой литературы	8 стр.



## Развитие общей моторики у детей второго года жизни

ВОЗРАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ



В этом возрасте темп развития ребенка остается еще высоким. Встав на ноги, ребенок получает возможность расширить поле своей деятельности — он может манипулировать теми предметами, которые попадают в поле его зрения.

Играя с предметами, ребенок познает мир, в этом возрасте развивается его познавательный интерес, обогащается сенсорный опыт. Речь ребенка начинает развиваться также более быстрым темпом. В начале второго года жизни более активно развивается пассивный словарь, но его развитие связано с наглядной ситуацией. Активный словарь еще мал, в один год он составляет 10-15 слов.

В этот период очень велика зависимость ребенка от взрослых. Он нуждается в ласковом общении, интимном контакте, прикосновениях. Поэтому общение ребенка со взрослыми должно носить партнерский характер.

При этом типе общения начинается быстрое эмоциональное развитие, которое является основой познавательного развития ребенка второго года жизни.

Для полноценного физического развития **на втором году жизни** необходимо **тренировать мышечную систему малыша, закаливать детский организм, укреплять дыхание, играть**. Физическое развитие ребенка способствует развитию его ума, речи, творческих способностей.

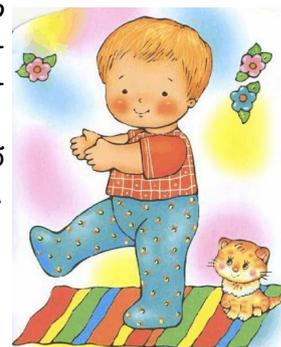
Взрослый должен помнить, что игра является основным видом деятельности ребенка. В ней он отражает свои впечатления, эмоции, полученный опыт, навыки. В игре у ребенка начинают развиваться волевые процессы, потому что он должен подчиняться ее правилам.

**Не завышайте требования к ребенку, систематично проводите игры по развитию движений, гуманизируйте процесс воспитания, в игре налаживайте партнерские отношения с**

**ребенком, стимулируйте его активные действия.**

**Если ребенок гиперактивен**, постоянно находится в движении — не останавливайте его, а направляйте его активность в нужное русло. **Если же ребенок малоподвижен** — заразите его движением. Движения не должны быть однообразными, меняйте их характер, темп, направление, условия, партнеров, обучайте ребенка выполнять движения несколькими способами.

Подвижные игры включают в себя все вышеперечисленные виды движений, они способствуют развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления), расширению пассивного и активного словаря ребенка, расширению знаний об окружающем мире.



## Развитие общей моторики у детей третьего года

### Ходьба

Детями третьего года жизни ходьба еще не вполне освоена, и в дальнейшем она продолжает совершенствоваться. Наблюдаются характерные признаки, свойственные ходьбе малышей этого возраста: движения рук иногда отсутствуют или они не согласованы с движением ног; ноги поставлены широко и носком внутрь; шаг семенящий, неритмичный, так как нога ставится на всю ступню; туловище наклонено вперед; темп движения неустойчивый.

Постепенно в течение третьего года жизни происходит качественное изменение ходьбы: прямое положение корпуса, приподнятая голова, координированные движения рук и ног, параллельная постановка стоп, увеличивается скорость ходьбы.

**К концу года дети должны уметь ходить:**

- стайкой за взрослым (ведущим); парами, держась за руки;
- по одному в разные стороны;
- по одному друг за другом;

- по кругу, взявшись за руки;
- змейкой между стульями;
- с переступанием через веревку, палку, кубики, обруч;
- с остановкой и сменой направления по сигналу;
- с предметами (платочки, фишки, обручи).

**Дети должны:**

- реагировать на звуковой сигнал (сигналы — слова);
- менять характер ходьбы в зависимости от игрового образа (мышки, солдатики);
- ориентироваться на площади движения, использовать все

# Развитие общей моторики у детей третьего года жизни

ВОЗРАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ



## Бег

Бег является одним из основных видов передвижения детей раннего возраста. Во время бега активизируются мышцы, а это хорошо влияет на весь организм.

В начале третьего года жизни при беге у детей нередко наблюдается мелкий семенящий шаг, ноги опускаются всей ступней, шаркают, движения рук и ног не согласуются, заметны боковые покачивания корпуса.

К концу третьего года жизни наблюдается значительная динамика в освоении этого движения. Бег становится мягче, появляется полетность движения, возрастает скорость бега (при дистанции примерно 10 м), становятся координированными движения рук и ног.

**К концу третьего года жизни дети умеют:**

- переходить от бега к ходьбе и наоборот;
- бегать стайкой за взрослым, убежать от него;
- догонять катящийся предмет;
- бегать по дорожке;
- бегать непрерывно 30-40 секунд;
- пробегать до 80 м.

## Прыжки

Прыжки — наиболее важный показатель физической подготовленности детей. Малыши этого возраста любят прыгать. Важно учить их прыгать правильно. Обучение начинается с показа пружинистого движения ног (сгибание и разгибание ног в коленях).

Затем обучаем малышей подпрыгиванию на месте с небольшим отрывом от пола. Следующий этап — продвижение прыжками.

Самый сложный навык — прыжки в длину и с высоты. Величина прыжка в длину с места составляет в среднем около 24 см. Иногда ребенок просто шагает одной ногой вперед.

К середине года уже 95% детей выполняют прыжок. К концу года малыши могут прыгать с места на расстояние примерно 40-50 см, спрыгивать с высоты примерно 10-15 см.

## Ползание и лазанье

Дети третьего года жизни ползают с большим удовольствием, быстро и уверенно. Необходимо поддерживать стремление детей ползать, так как это уменьшает нагрузку на позвоночник и является корректирующим упражнением.

**Целесообразно упражнять в ползании с последующим подползанием и переползанием любым удобным детям способом.** Упражнения в лазанье для детей этой возрастной группы довольно сложны. Лазая, дети смотрят на ноги, не согласовывают движения ног и рук, опираются о перекладины предплечьем и т. п.

Скорость лазанья очень незначительна, и каждый ребенок выполняет упражнение в индивидуальном темпе.

Целесообразно развивать навыки лазанья индивидуально в самостоятельной деятельности детей, во время прогулок.

## Действия с предметами

У детей этого возраста необычайно велика потребность что-то катать, бросать, перекладывать, выкладывать. Необходимо поддерживать в них это стремление,

упражнять малышей в действиях с мячом, обручем, шнуром, кубиками, геометрическими фигурами...

Особенно много внимания уделяем развитию способности **действий с мячом:**

- катанию мяча в определенном направлении;
- прокатыванию мяча под веревку, дугу;
- забрасыванию мяча в корзину, стоящую на полу, в корзину на возвышении;
- бросанию мяча через ленту или сетку.

## Речь с движениями

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Ритм речи способствует формированию ритмичных, естественных, ненапряженных движений.

В процессе выполнения движений, сопровождаемых речью, вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, речевой слух, речевая память.

В этом возрасте используются самые простые стихи. Образ этих стихотворений должен быть хорошо знаком детям. У ребенка должно быть четкое представление о свойствах предлагаемого предмета.

Не заставляйте ребенка с первого раза выполнять движения и произносить текст. Рано или поздно ребенок сам попытается произнести последнее слово в каждой строчке. А потом будет проговаривать вместе с воспитателем небольшие стихотворения из 2-4 строк.

# Развитие общей моторики детей, имеющих особенности развития движений

К СВЕДЕНИЮ



**Специалисты условно выделяют группы детей: большой и малой подвижности.**

**Дети большой подвижности** отличаются неуравновешенным поведением, они чаще других попадают в конфликтные ситуации. Движения их быстры, резки, часто бесцельны: они хотят сразу все потрогать. Многих из этих детей называют гиперактивными. Им трудно сосредоточиться на чем-то одном.

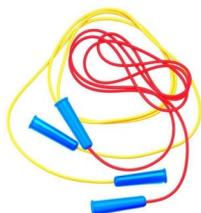
Задача педагогов и родителей — воспитывать целенаправленность, управляемость движениями, постепенно совершенствовать умение заниматься спокойными видами деятельности.

**Детям в возрасте 2 лет полезны спокойные движения, не требующие большого пространства:**

— **упражнения с мячом:** вращать на месте, поднимать выше, ниже, брать в вытянутые руки, перекатываться с мячом со спины на живот, прокатывать его между двух шнуров («по дорожке»), сбивать им кеглю, отбивать мяч от пола рукой, катать мяч друг другу, сидя на полу;

— **упражнения с обручем:** вращать его на полу, пролезать в него;

— **упражнения со скакалкой:** вдвоем вращать скакалку, раскладывать 3-4 скакалки параллельно друг другу и перешагивать через них;



— **упражнения с гимнастической скамейкой:**

ходьба, перелезание, пролезание под скамей-

кой, ползание на животе с помощью рук, ползание на животе с од-новременным прокатыванием мяча по полу вдоль скамейки правой или левой рукой.

Среди гиперактивных детей выделяются те, которые не умеют управлять своим телом. Специалисты говорят о гиперкинезах, то есть чрезмерных произвольных движениях.

Такие дети ищут оптимальные позы для взаимодействия с предметами. Они играют тем, что падает под руку, поэтому натыкаются на стены, повисают на занавесках, ударяются о мебель, хватают («цапают») бумагу. У взрослых же создается впечатление, что ребенок сам не знает, чего он хочет. Родителям такого ребенка необходимо обезопасить его от травм, убрать бьющиеся, неустойчивые предметы, которые малыш может разбить или на которые он может натолкнуться. Затем следует научить его двигаться так, как это делают дети без проблем.

**Дети малой подвижности** вялы, пассивны, быстро устают, они нерешительны, часто застенчивы, не умеют двигаться. **Малоподвижность в раннем детстве недопустима!** Лучший способ увлечь малоподвижного ребенка — игра. Достаточно предложить малышу действовать по показу («делай, как я»).

Многие движения (например, отбивание мяча об пол, вращение обруча на руке, на поясе) взрослый демонстрирует просто для того, чтобы привлечь внимание ребенка. Если в играх нет «заорганизованности», то малоподвижный ребенок будет двигаться с удовольствием. Для него предпочтительны простые ак-

тивные движения, в которых не нужна точность:

— **упражнения с мячом:** бросать вверх (ловить не нужно), бросать вдаль («далеко-далеко»), бегать за ним, скатывать его с горки, отбивать ногой, отбивать рукой об пол, перебрасывать мяч через натянутую веревку;

— **упражнения с обручем:** катать и бегать за ним, скатывать с горки и догонять его, прыгать из обруча в обруч, зажать в руках обруч («руль автомашины»);

— **упражнения со скакалкой:** прыгать через скакалку, положенную на пол, бегать по «дорожке», ограниченной двумя скакалками;

— **упражнения с гимнастической скамейкой:** спрыгивать с нее.

У детей, которые не могут сохранить нужную позу, пониженный тонус мышц. Такие дети апатичны, мало двигаются. Если ребенка с пониженным тонусом мышц посадить — он валится на бок, если его поставить на ноги — у него подгибаются ноги, если его поднять — у него руки пови-сают, как плети. Такому ребенку очень важно ощутить свое собственное тело: малыша надо поднимать вверх, гладить ему ручки, ножки, лицо, щекотать.

Движения выбирают соответствующие. Сначала пассивные — помогают ребенку двигать руками и ногами. Постепенно пассивные движения с вашей помощью делают возможным и его самостоятельные движения. Надо давать ребенку трогать вещи, разные по цвету, фактуре, размеру, ставить его в ходунки, выбирать для него яркие звучащие или музыкальные игрушки.

## Требования к игре

Одним из важных условий успешности обучения является заинтересованность детей, поэтому **все игры должны проводиться эмоционально, живо, непринужденно.**

Для малышей характерно образное восприятие окружающего мира, поэтому **в играх желательно прибегать к сравнениям**, например: «Попрыгаем, как зайчики.



Тобежим тихо-тихо, как мышки, чтобы кот не проснулся».

Все двигательные задания должны быть связаны с **конкретной задачей**: «Бросим мяч в корзину, достанем рукой шарик».

Ребенок раннего возраста **обращение взрослого ко всем де-**

**тям не относит к себе лично.** Поэтому надо постепенно развивать это умение. Делается это в определенной последовательности: сначала взрослый обращается ко всем детям, затем выделяет персонально каждого ребенка, потом опять обращается ко всем детям. Например: «Все дети принесут мячики. Наташа принесет мячик. И Катя принесет мячик. Какие хорошие детки! Все дети принесут мячики...».

Каждому малышу должно быть **достаточно места для движений, достаточно игрушек, никто не должен ждать своей очереди** для выполнения упражнения.

**Одежда не должна сковывать движений.**

Важно следить за **физической нагрузкой**, избегать перевозбуждения.

Не следует делать слишком много замечаний ребенку, поправлять его, показывать свое недовольство и нетерпение. Детей необходимо **чаще хвалить, чем порицать**, вовремя отличать даже самые маленькие их успехи.

**Важно знать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей и учитывать их при проведении игр.** Детям большой подвижности почаще предлагать упражнения, требующие точности. У детей малой подвижности — воспитывать потребность в подвижных видах деятельности.

## Рекомендации по проведению игр

— **играть можно** дома и на улице, с одним ребенком или с группой детей (не более трех);

— играя с детьми раннего возраста, необходимо помнить о такой их особенности, как **желание многократно повторять игру**. Чтобы малыш не потерял интереса к игре, взрослый должен создать условия для игры, подобрать ее атрибуты, усложнять игру, взять на себя главную роль в ней. Часто ребенку раннего возраста трудно бывает применить полученные навыки в новых условиях. Задача взрослого — научить его это делать, меняя место проведения игры, атрибуты;

— для ребенка характерно неустойчивое внимание, низкая работоспособность, поэтому взрослый должен внимательно следить за состоянием ребенка в процессе игры и постараться **уловить признаки утомления** (вялость, отвлекаемость, отказ от

игры). При первых проявлениях этих признаков игру следует прекратить. Не нужно начинать игру тогда, когда ребенок неважно себя чувствует или чем-то занят. Подождите, когда он закончит уже начатую игру, и только после этого предложите новую;

— начиная игру, вы должны поставить перед собой **задачи, которые хотите сегодня выполнить** (то есть четко представить, чему вы будете обучать ребенка, как будете обучать, какого результата хотите достичь). Разбейте свои действия на маленькие поддействия и обучайте малыша, как бы шагая с ним по ступеням лестницы, не пропуская ни одной и не перепрыгивая через несколько ступеней;

— используйте **разные приемы обучения**: показ игрового действия взрослым; показ игрового действия другим ребенком; подсказки в виде демонстрации

действия, под- сказки жестом, объяснения



(подсказку нужно использовать лишь после того, как ребенок уже сделал несколько попыток самостоятельно);

— не забывайте о том, что **ребенок нуждается в поощрении**. Поощрением может быть ваша похвала, улыбка, легкое похлопывание, небольшое угощение вместе со словесной похвалой. Поощрять ребенка необходимо немедленно, чтобы он осознал связь между действием и похвалой. Если малыш делает что-то нежелательное, постарайтесь не обращать на это внимания, чтобы не закреплять нежелательный способ поведения;

— давайте ребенку **четкие, ясные, последовательные инструкции**. Если ребенок не понял вашей инструкции, ее следует повторить.

## Подвижные игры для детей второго года жизни



**Для детей в возрасте  
1 год — 1 год 6  
мес.**

### Игра на подражание — «Машина»

*Чему учится ребенок:* проходить несколько шагов вперед, толкая перед собой машинку на палочке; подражать гудению машины (произносить звукоподражательное слово «би-би»).

*Оснащение:* машинка на палочке.

*Ход игры:* предложите ребенку машинку на палочке, которую можно толкать перед собой.

Когда ребенок покатит машинку, прочтите рифмовку:

*«Би-би-би, — гудит машина.  
— Не поеду без бензина».*

Когда ребенок перестанет катать машинку под текст рифмовки, спросите у него: «Как гудит машина?» Если ребенок не может ответить на ваш вопрос, ответьте на него сами: «Машина гудит: „Би-би“».

*Усложнение задания:* попросите ребенка покатать машинку за собой на веревочке.

### Игра на ползание и лазанье — «Доползи до куклы Ани»

*Чему учится ребенок:* развивает мышцы рук, ног, живота; тренирует вестибулярный аппарат; обогащает пассивный словарь.

*Оснащение:* кукла.  
*Ход игры:* возьмите куклу и покажите ее ребенку. Познакомьте их: «Малыш, это кукла Аня. А это малыш Ваня». Отойдите от ребенка на расстояние 2 м и посадите куклу на пол.

*Кукла Анечка сидит  
И тихонько говорит:*



*«Ты ползи сюда скорей,  
Покачай и пожалей!»*

Предложите ребенку на четвереньках подползти к кукле (покажите сами или попросите старшего ребенка показать, как это сделать). Когда малыш подползет к кукле, попросите его взять ее на руки и покачать. Приговаривайте: «Кукла Аня хорошая».

*Усложнение задания:* увеличьте расстояние между малышом и куклой до 3 м; измените маршрут; заставьте малыша ползти быстрее (потопайте ногами, приговаривая: «Догоню, догоню»).

### Игра с ходьбой —

#### «В гости к плюшевому зайке»



*Чему учится ребенок:* согласовывать свои действия с текстом; ходить более уверенно; понимать еще большее количество слов.

*Оснащение:* игрушечный заяц, морковка.

*Ход игры:* покажите ребенку игрушечного зайца. Рассмотрите его, назовите части тела — лапы, уши, глаза, хвост, нос. Отойдите подальше от ребенка, а зайца посадите на пол. Возьмите морковку и предложите ребенку угостить ею зайца. Дайте ребенку в правую руку морковку, а левую руку возьмите в свою и подведите малыша к зайцу. Чтобы ребенок шагал более ритмично, прочтите ему стихотворение:

*К плюшевому зайке  
Мальчик мой идет.  
Зайке-шалунишке  
Морковку он несет.  
А морковка не простая —  
Рыжая, большая!*  
Подойдя к зайцу, попросите

ребенка угостить его морковкой.

*Усложнение задания:* поменяйте путь, по которому вы пойдете искать зайца (выйдите в другую комнату, измените направление). Предложите ребенку пойти в гости сначала к большому зайцу, а потом к маленькому зайчику. Выложите дорожку из газет.

### Для детей в возрасте

**1 год 6 мес. — 2 года**

### Игра с ходьбой и бегом — «Палка-скакалка»

*Чему учится ребенок:* скакать по дорожке, как лошадка; подражать ржанию коня; обогащает пассивный словарь: «грива», «хвостик», «скакун».



*Оснащение:* палка с головой лошади (покупная или сделанная самостоятельно).

*Ход игры:* дайте ребенку палку с головой лошади.

*В пыли валялась палка,*

*Ее мне стало жалко.*

*Взял я палку, и она*

*Превратилась в скакуна.*

Попросите ребенка сесть на палку верхом (покажите, как это делается). Предложите «лошадке» «поскакать» туда, куда она захочет. Когда «лошадка» остановится, угостите ее травкой.

*Усложнение задания:* предложите «лошадке» скакать по ограниченной поверхности — нарисованной на полу дорожке, длина которой будет постепенно расти;

попросите ребенка проговаривать запомнившиеся ему слова



## Сюжетные подвижные игры — «Прогоним курицу»

*Чему учится ребенок:* бегать в прямом направлении, не натываясь на других детей; имитировать клевание зернышек курочкой; выполнять движения в соответствии с текстом рифмовки; проговаривать звукоподражательные слова («кыш!»).

*Оснащение:* нарисованные курица с цыплятами; шапочка, изображающая куриную головку.

*Ход игры:* покажите ребенку картинку. Рассмотрите части тела

курицы и расскажите, зачем они нужны. Покажите руками «клюв» — вытяните вперед указательный палец. Покажите, как курочка клюет зернышки: присядьте на корточки и прочтите рифмовку, производя имитационные движения.

Я на грядку  
(покажите, как курочка клюет)  
Не пуцу хохлатку.  
Мы прогоним курицу  
Со двора на улицу:  
«Кыш!» («курица» убегает)

Попросите ребенка повторить ваши движения. Для игры можно пригласить еще несколько детей (до трех).

*Усложнение задания:* наденьте ребенку на голову шапочку с головой курочки, объясните, что курочка должна убежать от детей в домик — гнездышко.



## ИГРАЕМ

## Подвижные игры для детей третьего года жизни

### Игра с ходьбой — «Лужи»

*Чему учится ребенок:* ходить на носочках по замкнутой кривой линии; прыгать через шнур на двух ногах; выполнять имитационные движения; понимать, использовать в речи глаголы: «обойдем», «перейдем», «наденем», «прыгнем».

*Оснащение:* шнуры.

*Ход игры.*

Мама: «Сегодня на улице сыро, кругом лужи. Можно ножки намочить. Хочется попрыгать по лужам? Давай попрыгаем дома».

На дорогах лужи,

Ну а мы не тужим.

Осторожно обойдем,

(мама и ребенок встают на цыпочки и обходят изображение лужи из шнура)

По мосточку перейдем.

(идут по дорожке, нарисованной на полу)

Наденем на ножки

Высокие сапожки

Да как... прыгнем!

(прыгают через шнур, изображающий лужу, на двух ногах)

### Игра с бегом —

#### «Зайчишка—трусишка»

*Чему учится ребенок:* убегать, увертываясь, по сигналу; знать и называть овощи (капусту, мор-

ковку).

*Оснащение:* игрушечные овощи (капуста, морковка) или картинки с их изображением.

*Ход игры:* играем в огород. Вы — морковки.

Зайчишка-трусишка,

(дети свободно приседают)

Ишь какой воришка.

(взрослый берет игрушку)

В огород прискакал,

Морковку таскал.

Убегайте, морковки.

(дети убегают к стульчикам)

Игра повторяется 2-3 раза. Зайчишка таскает капусту, репку.

### Игра с прыжками —

#### «Достань яблоко»

*Чему учится ребенок:* подпрыгивать, дотягиваться до предмета, расположенного над головой; закреплению понятий: «яблоко», «яблоня», «веточка», «высоко», «низко»; понимать значение предлога.

*Ход игры:* на конце прутика — нитка длиной 0,5 м. К концу привязано яблочко (муляж).

«Где растут яблочки? На яблоньке. Вот веточка яблоньки. На веточке яблочко. Ой, как высоко! Кто достанет яблочко?»

Ребенок подпрыгивает, пытается достать яблочко.

*Усложнение задания:* взрослый маленькими шагами бежит по комнате, дети стайкой бегут за ним, пытаются достать яблочко.

### Игра на ползание и лазанье — «Солнышко и дождик»

*Чему учится ребенок:* залезать под стол; понимать и употреблять фразы из двух слов: «дождик пошел», «солнышко выглянуло».

*Оснащение:* детские столы.

*Ход игры:* посередине комнаты ставят два детских стола. Это домики. Взрослый приглашает детей пойти погулять. Малыши ходят по комнате в свободной ориентировке.

Взрослый: «Дождик пошел».

Дети подползают под столы и остаются там некоторое время. Они хлопают ладошками по коленкам, изображая звук дождя.

Взрослый: «Солнышко выглянуло».

Дети выходят погулять.

*Усложнение задания:* гуляя, дети идут друг за другом по дорожке, обозначенной двумя длинными шнурами.



## Речь с движениями

### Идет коза рогатая...

Идет коза рогатая,	(сделать рога—указательные пальцы приставить ко лбу)
Идет коза бодатая.	
Ножками топ—топ,	(идти топающим шагом)
Глазками хлоп—хлоп.	(топать, стоя на месте)
Кто кашки не ест,	(поворачивать голову вправо—влево)
Кто молока не пьет,	(грозить пальцем)
Того забодает, забодает!	(идти вперед, бодая)



### Список используемой литературы



Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А.  
«Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.  
Развитие общей моторики»

Методическое пособие дает полную картину развития общей моторики в соответствии с периодами возрастного развития ребенка от рождения до трех лет. С учетом возрастных индивидуальных и физиологических возможностей малыша разработаны таблицы, позволяющие спланировать программу занятий и практический материал по каждому разделу развития общей моторики.

### Павлова Л. Н. «Практическая энциклопедия раннего развития. От 1 до 3 лет»

Ваш малыш вступил в период раннего детства. Это возраст от года до трех лет - трудный период для родителей. Как научиться общению с малышом на новом уровне, разумно и тактично управлять его поведением, заложить основы будущих способностей, сформировать полезные навыки и привычки? На страницах книги ответы на эти и другие вопросы, а также показатели развития — возможность подвести итоги, насколько успешно развивается ребенок. Ребенок растет, меняются воспитательные средства и задачи, поэтому для каждого возраста представлены развивающие игры-занятия.



### Служба ранней диагностики, коррекции, развития ребенка и его семьи

Функционирует с ноября 2002 г.  
Руководитель СРПТ - Л.П.Анисимова  
Методист, дефектолог - Ю.А.Трефилова  
Дефектолог — М.И.Тютерева  
Логопеды — И.В.Гараева, Р.И.Маркина  
Психолог — Н.А.Талипова



Адрес: 446206 Самарская область,  
г.Новокуйбышевск, ул.Островского, д.17 б  
тел.: 6—09—87 факс: 6—09—58  
E-mail: [Slugba\\_rannej\\_pomochi@mail.ru](mailto:Slugba_rannej_pomochi@mail.ru)  
<http://rcsrp.rusedu.net>