



Служба ранней диагностики,
коррекции, развития ребенка
и его семьи



Ладушки "Мир в цвете"



Восприятие цвета детьми

О главном

Первые цвета, которые различают дети: красный, желтый, оранжевый. Затем появляются синий и зеленый!

Цвет - это то пространство у нас, где сходится наше мышление, наша структура и восприятие внешнего мира. И только через эталоны - слова, обозначающие реально существующие в природе предметы, мы можем понимать друг друга. Человек пошел дальше, выделяя цвет от предмета, создавая беспредметный цвет - краски.

Наверно, цвет - самая яркая сторона детства. И каждый (мы же все были детьми) может вспомнить, сколько радости было, когда нам покупали желтый шар, цветную яркую книжку или розовое мороженое.

Цвет - это одна из первых характеристик, которую различают дети. Исследования показали, что младенцы видят только белое и черное (свет и мрак). Но в промежутке от шести недель до двух месяцев ситуация кардинальным образом меняется. Сначала дети начинают различать красный цвет. Затем они воспринимают другие яркие цвета, в том числе и желтый.

Маленьких детей неодолимо тянет к ярким цветам, хотя вначале дети оперируют с очень ограниченной палитрой, которая расширяется по мере того, как они взрослеют. С возрастом цветовые пристрастия детей изменяются. Но цветовые предпочтения у детей сильно связаны не только с возрастом, но и с половой принадлежностью. Сколько бы исследований ни проводилось, ученые всегда приходят к выводу, что большинство маленьких девочек предпочитает розовый, светло-голубой и фиолетовый. Маленькие мальчики любят черный и другие темные тона больше, чем девочки.

Есть факты, но нет ответа на вопрос: является ли подобное пристрастие врожденным, приобретенным или культурно обусловленным?

Взрослые, конечно, бессознательно приучают мальчиков и девочек любить разные цвета, выбирая для них одежду и игрушки. Точного ответа дать невозможно, но, скорее всего, можно принять гипотезу, что тяга к разным цветам у мальчиков и девочек является врожденной (6% среди мальчиков (мужчин) и только 0,5% среди девочек (женщин) относятся к группе дальтоников).

В этом выпуске:

Восприятие цвета детьми	1 стр.
Рисунки детей	2 стр.
Рисунки детей (продолжение)	3 стр.
Игры для развития цветового восприятия	4 стр.
Игры для развития цветового восприятия (продолжение)	5 стр.
Речевое развитие	6 стр.
Вырезаем и играем (коврики)	7 стр.
Вырезаем и играем (соедини картинки)	8 стр.

Физика говорит нам, что цвета – это всего лишь излучения, имеющие волны различной длины. Сами по себе световые волны цвета не имеют, он возникает при восприятии их глазом

Согласно колористике, начало которой положил немецкий поэт (философ и ученый) И.В.Гете, цветовая среда оказывает влияние на человеческий характер. Поэтому существует цветовая диагностика и даже цветовая терапия. Если внимательно понаблюдать, какими цветными карандашами, фломастерами, красками, цветной бумагой пользуется ребенок в своих играх и рисунках – вы можете многое узнать о его характере. По мере взросления предпочтительные цвета могут меняться.



На их выборе также сказывается текущее настроение ребенка: радость, печаль, творческое вдохновение и агрессивность. И наоборот, рабочая цветовая среда может определять состояние, работоспособность, деловые и коммуникативные качества ребенка и этим можно и нужно пользоваться в качестве положительных стимулов его развития – физического и интеллектуального.

Красный – цвет выбирают активные непоседы, довольно непо-



случные, но открытые всему новому. Эти малыши много бегают, шалят, игнорируют запреты. В то же время для них очень важна похвала. Главная задача родителей – направить их энергию в созидательное русло, приучить к усидчивости, тогда им будет по силам любая цель. Успокоить их можно, добавив в их жизнь немного синего, например, покрасив стены детской в голубой оттенок.

Оранжевый – выбирают гиперактивные детки, дети солнца. Оранжевый цвет означает желание ярких впечатлений, любознательность и интерес к жизни. Выбор этого цвета свойственен детям открытым, общительным и веселым, непосредственным, часто меняющим свое мнение.

Желтый – выбирают мечтатели, фантазеры, шутники, дети, которые могут прекрасно занять сам себя, часами играя в одиночестве. Родители удивляются: у сына много дорогих развивающих игрушек, а кроха увлеченно играет камушками или веточками, принесенными с прогулки, или простыми кубиками вместо навороченной железной дороги. Эти дети – творческие натуры, оптимисты, но мало приучены к порядку и не способны принимать решения.

Зеленый – символ настойчивости и даже упрямства, независимости, любознательности, уравновешенности, благородства и честности. Предпочитающим в своих рисунках темно-зеленый цвет детям недостает внимания и любви. У такого ребенка высокий интеллект и развитая фантазия.

Голубой – символ мечты, свободы и беззаботности. Этот цвет обычно выбирают мальчики.

Синий – выбирают детишки медлительные, спокойные, обстоятельные. Они любят делать все не торопясь, размышляя, а на любое свое «почему» ждут обстоятельного и подробного ответа. Рано учатся читать и делают это с удовольствием, охотно делятся своими игрушками с другими детьми. Но если синими рисунки стали внезапно, возможно, ребенку не хватает покоя. Об особом напряжении свидетельствует сочетание синего и зеленого. Дети, рисующие только этими цветами, скорее всего, замучены родительскими запретами и ограничениями, которые боятся нарушить. Необходимо предоставить ребенку больше свободы, поощрять инициативу и хотя бы временно сменить кнут на пряник.

Фиолетовый – цвет фантазеров, людей творческих с отличной интуицией. В то же время, он может говорить о незрелости эмоциональной и интеллектуальной, что свойственно маленьким детям. Этот цвет предпочитают ранимые и гиперчувствительные дети.



Серый - любители этого цвета - незаметные, скрытные, замкнутые и стеснительные малыши. Этот цвет детишек, окружение которых взрослое: малыша ограждают от других детей, любо-сами дети по каким-то причинам не принимают его в свою «стаю». Серый может появиться и в том случае, если кроха перегружен кружками и секциями: стоит подумать, так ли нужен чаду ежедневный английский в сочетании с уроками пения и игры на фортепиано.

Черный - очень мрачный цвет, и это пугает родителей. На самом деле, лет до 4-5 дети выбирают его потому, что он наиболее контрастен по отношению к белой бумаге, поэтому бояться его не следует. О серьезных проблемах предпочтение черного цвета начинает говорить гораздо позже. Но если дочь, раньше видевшая мир в розовом цвете, вдруг стала приносить из сада только черно-белые рисунки, стоит поинтересоваться, не поменялась ли у нее

воспитательница? Психологи считают, что черный могут выбирать и дети, которые хотят донести что-то (не обязательно неприятное) до взрослых, но не могут понять, как это сделать. Иногда этот цвет может означать депрессию, враждебность, чувство безнадежности.

Розовый - ассоциируется с нежностью, робостью, женственностью и эмоциональностью. Поклоннице розового требуется повышенное внимание, ей жизненно необходимо чувство безопасности.

Коричневый - начинает преобладать в рисунках, если малышу неуютно или он болен (возможно, у него в принципе слабое здоровье). Этот цвет - поиск надежного и безопасного убежища при внутренних и внешних проблемах.

Безусловно, цвет - это важно. Однако важно помнить и то, что нельзя категорично заявлять нечто вроде «если рисунок сделан черным - ребенок находится в состоянии депрессии, а если красным - он чрезмерно агрессивен». Стоит насторожиться, если рисунки из красочных резко стали темными, а линии угловатыми, а также если присутствуют зачеркивания.



Рисование способствует развитию чувства цвета. К тому же это очень приятное занятие.

Научите ребенка с помощью красок самостоятельно получать оттенки. Для него это может стать увлекательным, почти волшебным занятием

Игра «Знакомимся с красным цветом»

Красный шарик. Покажите малышу красный шарик и назовите его. Прокатите красный шарик по красной дорожке. Все (3-4) красные шарика (одного размера!) сложите на глазах малыша в красную коробку. В следующий раз пусть малыш сам соберет шарики, а вы ему поможете закончить при необходимости. Можно использовать шарики от подвесной погремушки-гирлянды.

Красный кубик. Покажите ребенку красный кубик и назовите его. Поставьте красные кубики (3-4) в ряд — это будет паровоз: «У-у-у — он едет и гудит. Загудел паровоз и вагончики повез: У-у-у...» Пosaдите на первый кубик «машиниста» (зайчика или собачку). Покажите, как он едет.

Все красные кубики (одного размера!) сложите на глазах малыша в красную коробку. В следующий раз он соберет их сам.

Красное, красное, красное. Медленно на глазах малыша или его рукой складывайте в красную коробку все красные кубики и шарики.

«Дай мишке...» (кукле). Предложите ребенку подарить мишке все красные предметы, находящиеся в корзинке (красная машинка, красная ложечка, красная пуговица). Ребенок достает и кладет перед мишкой предмет, вы этот предмет называете. Возможен другой, более сложный вариант: вы называете предмет, а ребенок его находит и кладет перед мишкой.

Сложите все красные кружки в красную коробочку (из разложенных на столе). Сложите все красные квадраты в красную коробочку. В дальнейшем все это ребенок

должен делать самостоятельно.

Игра «Знакомство со вторым цветом. Найди такой же»

Показывая малышу синий шарик, попросите его среди разложенных синих и зеленых шариков найти такой же и дать вам. Предложите малышу прокатить синий шарик — по синей дорожке, а зеленый шарик — по зеленой дорожке. Приговаривайте при этом: «Катится шарик по синей дорожке... катится... катится...» А теперь предложите малышу синие шарики сложить в синюю коробку, а зеленые — в зеленую. Демонстрируя зеленые шарики, поступайте аналогично. В следующий раз замените шарики на кружки.

Демонстрируя зеленые шарики, поступайте аналогично. Показывая малышу синий шарик, попросите его среди разложенных синих, зеленых и желтых шариков найти такой же и дать вам. В следующий раз замените шарики на кружки. По очереди предъявляйте шарики других цветов и просите дать такой же.

Показывая малышу синий шарик, попросите его среди разложенных синих, зеленых, желтых и красных шариков найти такой же и дать вам. В следующий раз замените шарики на кружки. По очереди предъявляйте шарики всех четырех основных цветов и просите найти такой же. При успешном выполнении задания замените шарики на кружки. Проверьте, как малыш выполнит задание, если вы замените шарики на кубики, а кубики на квадраты.

Построим забор.

Проведите игру с использованием счетных палочек основных цветов. Предложите малышу построить забор из палочек красного цвета. Палочки выкладыва-

ются на столе, в качестве опорной линии можно использовать длинную деревянную линейку.

Построим дорожку. Предложите ребенку построить дорожку из кирпичиков одного цвета.

Игра «Посади бабочку»

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

Оборудование: два картонных круга (полянки) двух цветов — желтого и красного, бабочки только одного цвета — желтого или красного — одинакового размера.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком полянки и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это — ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка — желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета».

Игра «Перевези кубики»

Оснащение: две машины двух цветов — желтого и красного, кубики соответствующего цвета и одинакового размера.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком машины и говорит, что в них надо положить кубики и перевезти их на стройку: «В красную машину надо класть красные кубики, а в желтую машину — желтые кубики». В конце игры взрослый обобщает: «Красная машина везет красные кубики, а желтая машина — желтые кубики».

Игра «Закрой окошко»

Оснащение: два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изображены зайчики, окошки соответствующих цветов одинаковой формы и величины.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «домики», привлекая его внимание к зайчикам, и предлагает спрятать их от лисы: «Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала». Если ребенок выполняет задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает его внимание, что окошко не такого цвета, как домик. «Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета как домик». В конце игры взрослый подчеркивает результат: «Красное окошко – для красного домика, желтое окошко – для желтого домика».

Игра «Дорожки для неваляшек»

Оснащение: мозаика двух цветов – желтого и красного, две неваляшки желтого и красного цвета.

Ход игры: взрослый просит ребенка выложить дорожку для желтой куколки, а затем для красной, пользуясь методом сличения. Затем дорожки обыгрываются: желтая неваляшка идет по желтой дорожке, красная – по красной дорожке.

Игра «Накорми куклу»

Оснащение: две куклы, одетые в разные платья – красное и желтое, набор посуды (блюда, чашки, ложки) двух цветов – красного и желтого.

Ход игры: взрослый обращает внимание ребенка на кукол, которые пришли к нему в гости:

«Куклы хотят, чтобы ты угостил их чаем. Каждая кукла хочет пить из своей чашки, такого же цвета, как ее платье. Раздай куклам их чашки». То же самое взрослый просит сделать с блюдами и ложками. Если ребенок затрудняется, взрослый использует метод сличения.

Игра «Построй домики»

Оснащение: два кубика разного цвета, две призмы соответствующего цвета.

Ход игры: взрослый строит домики, затем говорит ребенку: «Смотри, какие получились домики. Вдруг налетел ветер. Помоги, построй такие же домики». Если ребенок затрудняется, взрослый показывает, как можно использовать метод сличения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: «У этого домика такая же крыша, как домик (называется цвет), а у этого домика – другая крыша, не такая (называется цвет)».

Игра «Дорисуй ниточку»

Оснащение: нарисованные на листе бумаги круги двух цветов, фломастеры соответствующего цвета.



щего цвета.

Ход игры: взрослый показывает круги и говорит: «Вот шарики, они могут улететь, их надо привязать. Помоги, нарисуй ниточки к шарикам. Шарики разного цвета, к каждому шарiku надо на-

рисовать свою ниточку, возьми подходящий по цвету фломастер, смотри внимательно, возьми такой же фломастер как этот шарик и т.д.».

Игра «Найди цветок для бабочки»

Оснащение: четыре крупных выполненных из картона цветка – для наборного полотна, 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы, сомасштабные им; такие же, но меньших размеров трафареты с изображением цветов и бабочек по числу детей (на каждого ребенка по 2-3 цветка и по 2-3 бабочки); по числу детей конверты; наборное полотно.

Ход игры: педагог расставляет на наборном полотне цветы четырех цветов и показывает бабочек, объясняет, что бабочки хотят найти свои цветы – сесть на такой цветок, чтобы их не было видно, и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Педагог рассматривает бабочек, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают, бабочку не видно – она спряталась. Затем дети достают из конвертов бабочек и цветы и выполняют задание. У каждого ребенка вначале по две пары объектов. В дальнейшем количество пар увеличивается. В конце игры педагог подводит итог, называет цвета и показывает их: «Желтая бабочка села на желтый цветок, синяя бабочка села на синий цветок и т.д. Они спрятались, их не видно».

Формирование речи является одной из основных характеристик общего развития ребенка. Нормально развивающиеся дети обладают хорошими способностями к овладению родным языком. Ранний возраст – такой уникальный период жизни, в котором закладываются и формируются произвольное поведение, мышление, самосознание, память, сенсорные представления, речь. И что приобретает ребенок, как он будет применять полученные знания и умения, во многом зависит от его взрослого окружения.

В исследованиях многих психологов – Ж.Пиаже, А.Валлона, П.П.Блонского и других – было открыто, что у маленьких детей еще нет желания запомнить, нет так называемого произвольного запоминания, то есть запоминания с раннее поставленной целью. Детская память непроизвольна, дети запоминают только яркие, эмоциональные для них случаи или детали. Создайте по возможности разноцветную развивающую среду. Цвет – это одна из первых характеристик, которую различают дети. Сначала дети начинают различать красный цвет, затем воспринимают и другие яркие цвета. Они учатся распознавать и отличать разные цвета задолго до того, как узнают их названия. Дети указывают на яркие предметы, еще не умея сказать "красный", "желтый" или "зеленый". Позднее ребенок научится отличать предметы по цвету, и задача взрослого помочь ему. Как отмечает психолог В.С.Мухина, ребенок третьего года жизни может усвоить до восьми

цветов.

Желательно, чтобы ребенка окружали различные движущиеся игрушки; игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.; игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука; конструкторы и мозаика; разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.; игрушки контрастных размеров; игрушки различной формы (круглые, кубические); машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель; игрушечные животные;



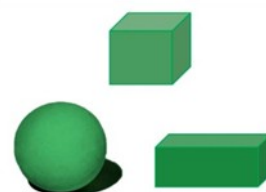
книжки с реальными изображениями животных, окружающих предметов.

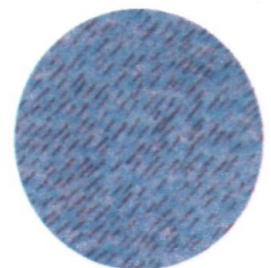
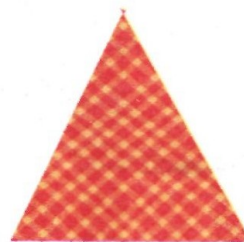
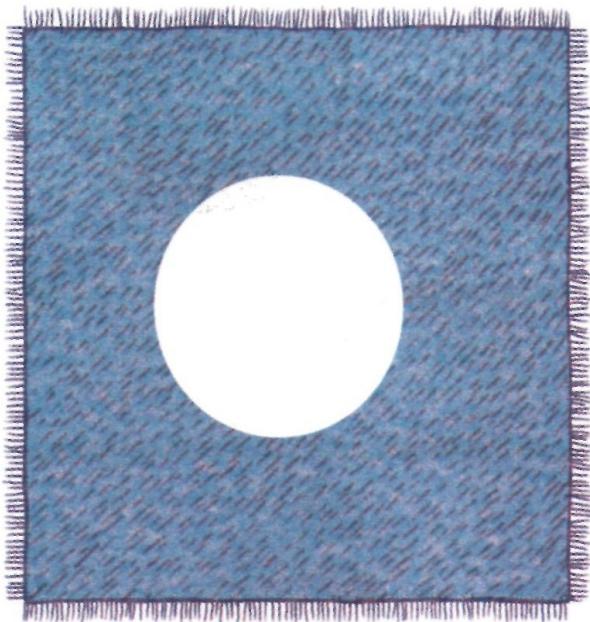
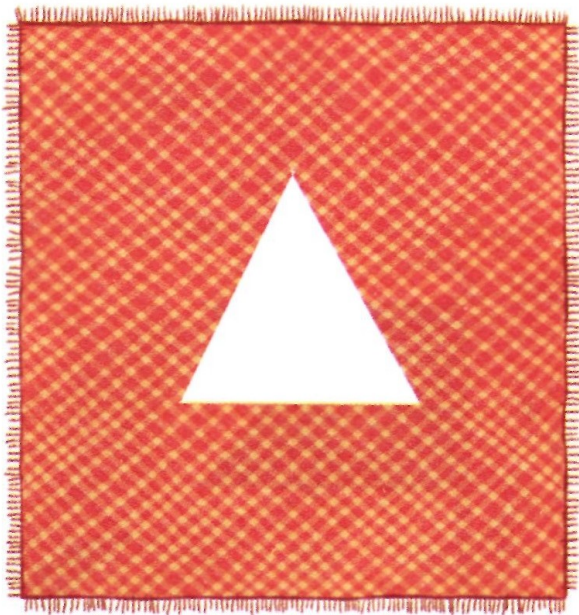
Подберите те предметы или картинки, которые действительно имеют определенные цвета, например:

- красный цвет – яблоко, помидор, цветок, машина, пирамидка, шарик;
- желтый цвет – банан, солнце, лимон, карандаш, цыпленок, зонтик;
- синий цвет – небо, бабочка, туфли, слива, кровать, мяч;
- зеленый цвет – лягушка, лист, елочка, кружка, арбуз, кузнечик;



- белый цвет – стол, снеговик, ваза, платье, мороженное, гусь;
 - черный цвет – кот, стул, чемодан, ворона, чайник, сапоги.
- Поиграйте с ребенком, и он выучит или закрепит цвет, название предметов, у него активизируется словарь прилагательных (например, Это желтый банан.), научится определять величину (большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий), форму (кубик, шар, кирпичик), расположите игрушки и пусть ребенок найдет и проговорит предлоги (в, на, у, за, под). Говорите с ребенком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения. И обязательно играйте с ребенком, так как это соответствует законам психического развития детей.







Функционирует с ноября 2002 г.



Ресурсный центр
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Центр повышения квалификации

Служба ранней диагностики, коррекции, развития ребенка и его семьи



Анисимова Л.П.
руководитель
Службы ранней помощи



Тютерева М.И.
учитель-дефектолог
Службы ранней помощи



Талипова Н.А.
учитель-логопед
Службы ранней помощи



Трефилова Ю.А.
методист,
учитель-дефектолог
Службы ранней помощи



Быкова Е.Е.
Педагог-психолог
Службы ранней помощи



Кишова В.В.
сурдопедагог
структурного подразделения
Детский сад
«Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г.о.Новокуйбышевск

446206 г.о.Новокуйбышевск, Самарской области, ул.Островского, д.17 б
тел.: 6—09—87 факс: 6—18—36
e-mail: Slugba_rannej_pomochi@mail.ru <http://rcsrp.rusedu.net>