

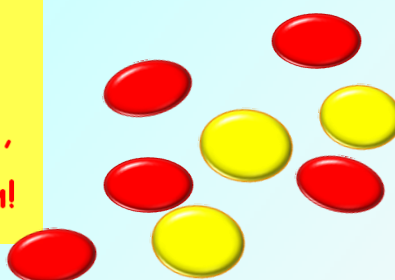


Выпуск № 18
Сентябрь 2013

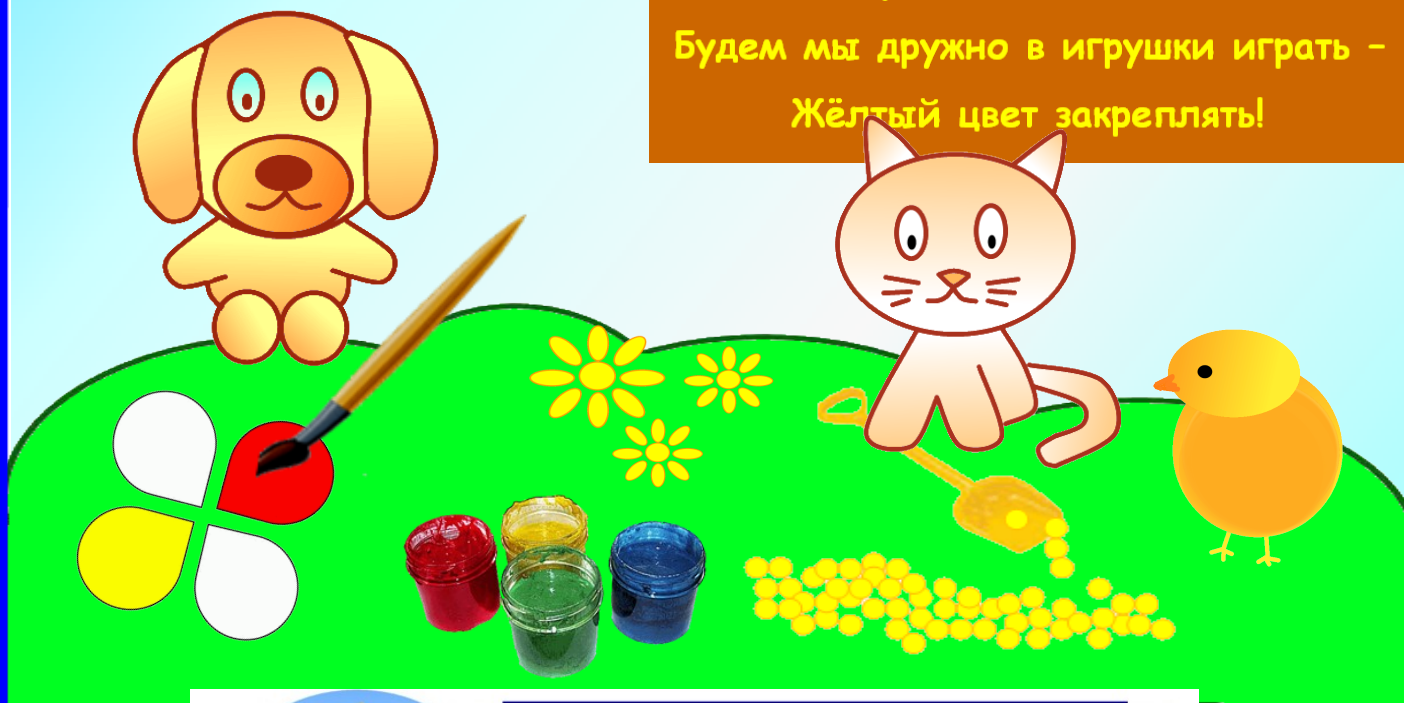
Ладушки

«Изучаем КРАСНЫЙ и ЖЁЛТЫЙ цвета»

Поиграем в красный цвет —
Много на столе конфет!
Маме красные конфеты отбери,
Мамочку любимую ими угости!



Жёлтый цыплёнок, жёлтый цветок!
И во дворе лежит жёлтый песок!
Будем мы дружно в игрушки играть —
Жёлтый цвет закреплять!



Служба ранней диагностики, коррекции,
развития ребенка и его семьи

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск Самарской области

В этом выпуске:

Знакомимся с цветами

3 стр.

Возрастные показатели цветового восприятия

4 стр.

Как мы будем играть ...

5 стр.

Игра №1. «Цветные кубики»

6 стр.

Игра №2. «Перевези кубики»

7 стр.

Игра №3. «Построй домики»

8 стр.

Игра №4. «Катаем шарики по горке»

9 стр.

Игра №5. «Собираем шарики»

10 стр.

Делаем «домики» для игры с шариками

11 стр.

Игра №6. «Строим дорожку, забор во дворе»

12 стр.

Игра №7. «Конфеты для зверят»

14 стр.

Игра №8. «Весело рисуем»

15 стр.

Приложение 1. К игре «Перевези кубики»

16 стр.

Приложение 2. К игре «Строим дорожку, забор во дворе»

18 стр.

«Маленькие заметки»:

24 стр.

- «Ступеньки освоения игры»
- «Уровни сложности игры»

Специалисты Службы ранней помощи

25 стр.

Первые четыре цвета, с которыми знакомится малыш:

КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЁНЫЙ.

Знакомимся с цветами

(возрастные показатели развития ребёнка по цветовому восприятию)

**1 год 4 месяца –
1 год 6 месяцев**

Начинать знакомить малыша с цветом можно уже с данного возраста.

Пусть малыш пробует группировать предметы по цвету.

Начинать лучше всего с **красного цвета** — он яркий, выделяется зрительно.

Возьмите красную игрушку (красный кубик, например).

Но пока не более 4 – 5 кубиков, чтобы не отвлекать внимание малыша.

Можете взять мячики, шарики, колечки от пирамидки и т.д. Все игрушки должны быть малышу знакомы.

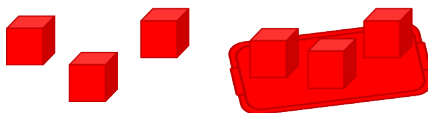


Заранее подготовьте либо большую красную коробку (обклеенную заранее красным цветом), красную корзину, красный поднос. Складывайте красные игрушки в красную основу.

Проговаривайте вслух:

- Давай собирать КРАСНЫЕ игрушки на КРАСНЫЙ поднос.
- Это КРАСНЫЙ кубик.
- Возьми ещё такой же красный кубик. Положи его на красный поднос (аналогично: красная погремушка, красный мячик, красное колечко и т.д.)

Пусть малыш запоминает на слух слово «красный», зрительно соотносит его с красными игрушками.



Одновременно вы вводите понятие «такой же» (т.е. такого же, красного цвета предмет).

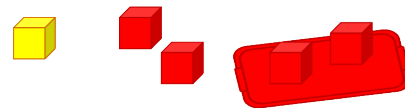
Вначале вы берете **однотипные игрушки** (набор кубиков, набор колечек и т.д.). Здесь **они похожи по цвету и форме**. Так ему будет легче усвоить красный цвет.

Не переутомляйте малыша. Поиграйте с ним в эту игру один – два раза в день, только чтобы он не устал от этого.

Рассматривая дома другие предметы, игрушки, отмечайте из них красные, обращайтесь внимание ребёнка на это.

Затем, на следующий день или через пару дней (в зависимости от успехов малыша), **возьмите те же игрушки, но добавьте к ним одну жёлтую**.

Выкладывая также их в коробку, скажите, что это НЕ КРАСНАЯ – ДРУГАЯ игрушка, лишняя.



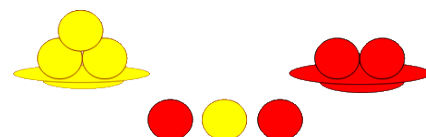
Так, постепенно, вы можете увеличивать количество лишних предметов (пока лучше работать с двумя цветами: основной – красный, «лишний» – жёлтый).

Когда малыш начнёт правильно их дифференцировать, можете приступать к знакомству с ЖЁЛТЫМ цветом.

Дифференцируйте их:

- Положи КРАСНЫЕ шарики в КРАСНУЮ тарелку, а ЖЁЛТЫЕ шарики – в ЖЁЛТУЮ».

Но не забывайте – при этом зрительный показ.



По окончании игры, возьмите правило – складывать красные игрушки в красную коробку, жёлтые – в жёлтую и т.д..

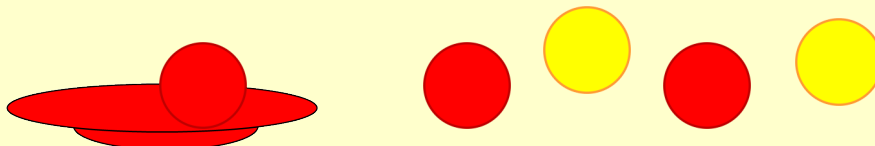
Ребёнок должен уметь:

- подбирать (но не называть) игрушки одного цвета к заданному цвету предмета (красные игрушки к красной основе, жёлтые – к жёлтой)
- ориентироваться в 1 – 2 цветах.

Возрастные показатели цветового восприятия

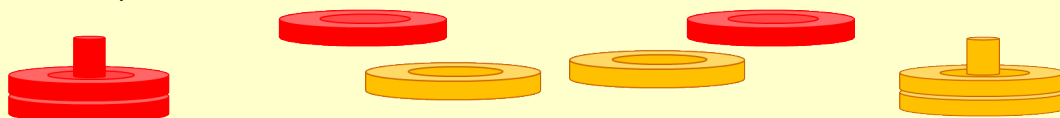
1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев.

Подбирает (не называя) игрушки одного цвета к заданному цвету предмета (красные игрушки к красной основе, жёлтые — к жёлтой). Ориентируется в 1 — 2 цветах.



1 год 7 месяцев — 1 год 9 месяцев.

Подбирает предметы «такого же» цвета, как показывает (просит) взрослый (выбор из двух цветов).



1 год 9 месяцев — 2 года.

Подбирает предметы такого же цвета, как показывает (просит) взрослый (выбор из трёх цветов).



2 года 1 месяц — 2 года 6 месяцев.

Подбирает по образцу предметы четырёх цветов. Называет некоторые цвета.



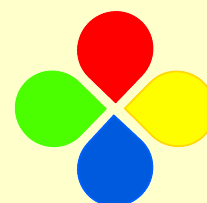
2 года 7 месяцев — 3 года.

Называет правильно все четыре цвета

красный жёлтый

синий

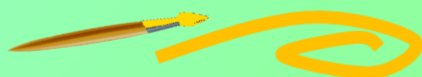
зелёный





Как мы будем играть ...

Тематика данного выпуска направлена на знакомство малыша с **красным**,
затем **жёлтым** цветами.



«ПЕРВЫЙ ЭТАП» - знакомство малыша с красным цветом.

Для этого вы можете использовать все игры, представленные в данном выпуске, только основное внимание — это **КРАСНЫЙ** цвет («Это **КРАСНЫЙ** шарик. Это другой (про жёлтый), не такой шарик»).

Жёлтый цвет идёт как дополнение (т.е. другой, не такой как красный). Так же для этого вы играете : красный — жёлтый цвета, красный — синий, красный — зелёный. Но всё внимание уделяете **КРАСНОМУ ЦВЕТУ**!

«ВТОРОЙ ЭТАП» - знакомство малыша с жёлтым цветом.

После того, как малыш закрепил красный цвет, вы можете знакомить его с жёлтым цветом.

Аналогично (как выше) при игре вы уделяете внимание жёлтому цвету.

Когда малыш усвоит и жёлтый цвет, можно приступать к следующему «**ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ**» игры - дифференциация **красного** и **жёлтого** цветов.

В данном случае используются предметы сразу красного и жёлтого цветов.

- Положи **КРАСНЫЙ** шарик в **КРАСНУЮ** корзиночку! Молодец!
- А теперь **ЖЁЛТЫЙ** шарик — в **ЖЁЛТУЮ** корзиночку! Молодец!

Данный этап разделяется на два периода.

Первый период — в процессе игры по дифференциации предметов мама даёт малышу предмет то одного цвета, то другого цвета (по очереди) («Где живёт красный шарик? Молодец! А где жёлтый? Молодец!»). Мама проговаривает вслух названия цветов. Вызывает повторение слов и у малыша.

Второй период — при дифференциации предметов перед малышом лежат вперемешку предметы сразу обоих цветов. Малыш самостоятельно берёт каждый из них и выполняет с ним заданные функции.

Содержание игр данного номера журнала представлено на уровне третьего этапа (самого сложного для малыша).

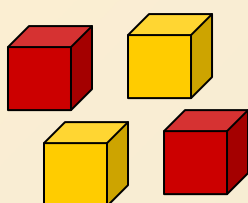
Для первого и второго этапа игру вы проводите также, только внимание вы уделяете соответствующему изучаемому цвету.

Игра №1. «Цветные кубики»

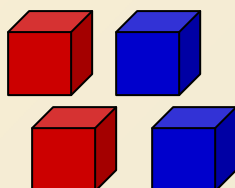
Основные задачи игры:

- научить ребёнка **различать цвета**, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;
- обозначать результат словами **«такой»**, **«не такой»**;
- действовать по подражанию.

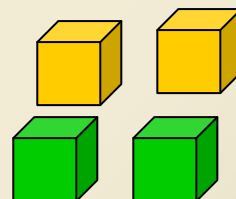
Оснащение: крупные пластмассовые кубики по два каждого цвета (красные - желтые, красные - синие, желтые - зеленые и т.д.).



другой
вариант —



другой
вариант -



Ход игры.

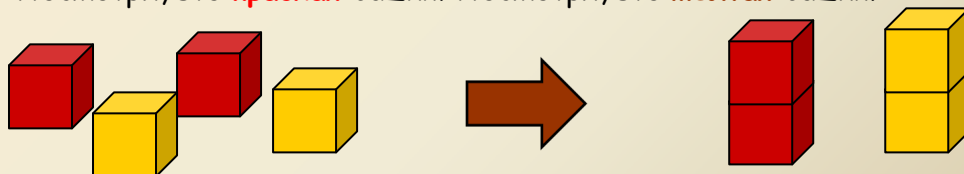
Мама расставляет перед собой и ребенком по 2 парных кубика, обращая внимание малыша на их схожесть:

- Тебе такой, мне такой, тебе такой, мне такой...
- Давай с тобой построим красивые башни!

Башни одноцветные, мама показывает малышу, как их строить.

Момент постройки обыгрывается: мама берет вначале свой красный кубик, ставит на желтый и тут же выражает недовольство (Это не такой!), переставляет на красный, проводит по кубикам рукой сверху вниз, подчеркивая их однородность.

- Посмотри, это **красная** башня! Посмотри, это **жёлтая** башня!



Таким же образом устанавливаются и другие кубики.

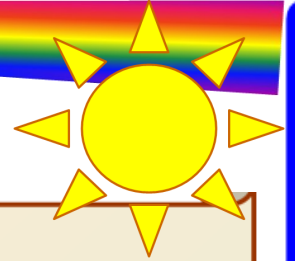
Ступеньки освоения игр



3 «Я МОГУ!!!» - мама даёт задание, малыш самостоятельно играет, добавляет свои сюжеты в игру.

2 «СТАРАЕМСЯ!» - мама и малыш начинают игру вместе, малыш в дальнейшем пробует играть самостоятельно.

1 «ИЗУЧАЕМ» - малыш выполняет всё задание совместно с мамой.



Игра №2. «Перевези кубики»

Основные задачи игры:

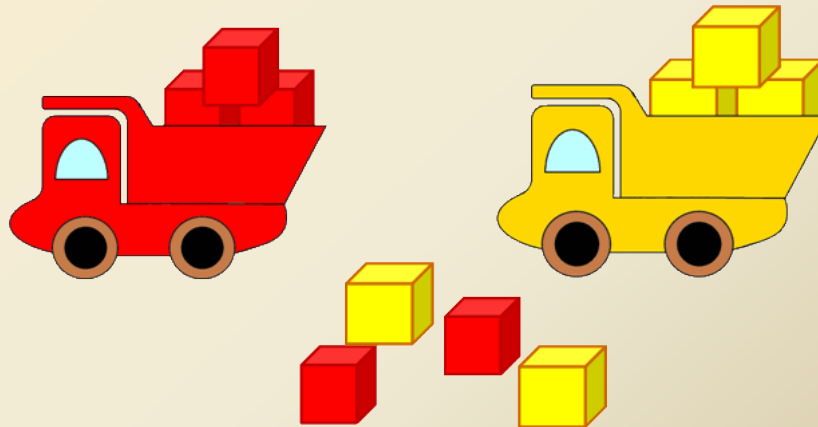
- развивать у ребенка *зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения*.

Оснащение: две машины двух цветов – желтого и красного, кубики соответствующего цвета и одинакового размера.

Ход игры.

Мама ставит перед ребенком игрушечные машины и говорит, что в них надо положить кубики и перевезти их на стройку: «В **красную** машину надо класть **красные** кубики, а в **желтую** машину – такие же, **жёлтые** кубики».

В конце игры мама говорит: «**Красная** машина везет **красные** кубики, а **желтая** машина – **желтые** кубики».



Для того, чтобы поиграть в эту игру с малышом более старшего возраста, вам пригодятся цветные картинки.

Вначале их нужно будет распечатать на цветном принтере, затем обрезать ровно по краям.

Для более длительного их использования вы можете наклеить их на картон, затем наложить широким скотчем или заламинировать.

В данном случае, они вам пригодятся действительно на долгое время!

см. Приложение 1 «Перевези кубики» (стр.16)



- развивать у ребенка **зрительную ориентировку на цвет предметов методом слития.**

Оснащение: два кубика , две «крыши» (красного и жёлтого цветов).



Ход игры.

Мама вначале самостоятельно строит домики, затем говорит малышу:

- Посмотри, какие я построила домики! (*малыш рассматривает их*)
- Вдруг налетел ветер! Смотри, домики сломались!
- Помоги, построй такие же домики!

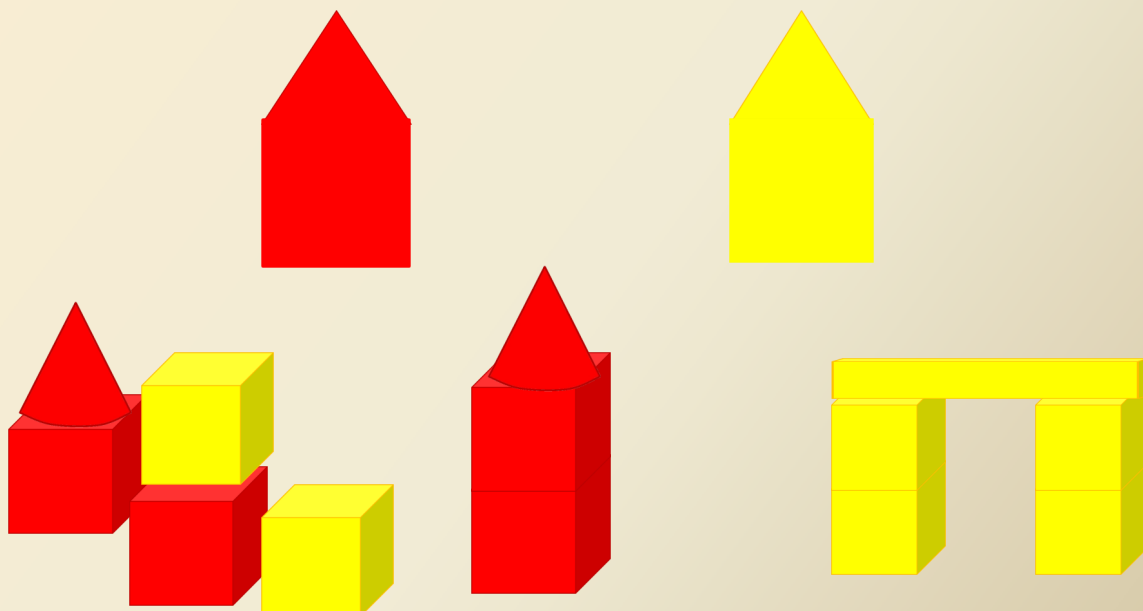
Если ребенок затрудняется, взрослый показывает, как можно использовать метод сличения при постройке домиков.

В конце игры мама говорит:

- Это **красный** домик. Посмотри, кубик **красный** и крыша такая же, **красная**.
- Это **жёлтый** домик. Посмотри, кубик **жёлтый** и крыша такая же, **жёлтая**.

Затем сравнивает две башни:

- Посмотри на эту крышу (показывает на красную). Это **красная** крыша. А у этого домика (показывает на другой) крыша другая, не такая же, **жёлтая**.



Игра №4. «Катаем шарики по горке»

Основные задачи игры:

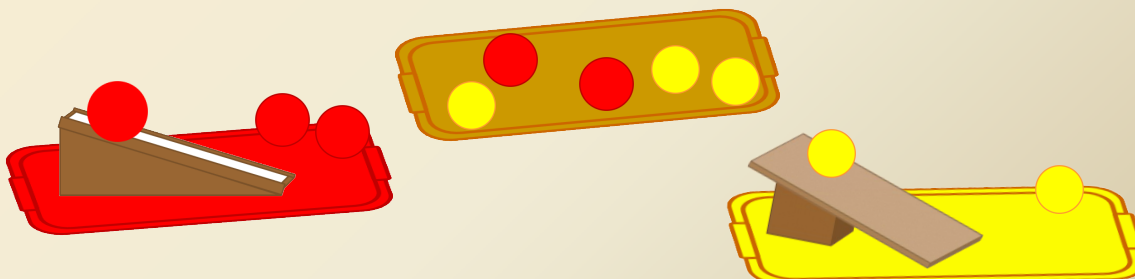
- продолжать развивать у ребенка *зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения*;
- параллельно закрепить у малыша понятие, что шарик— "круглый", катится по горке.

Оснащение: шарики красного и жёлтого цветов, горка (если её нет, можно на кубик поставить дощечку), два подноса (красный и жёлтый).

Ход игры.

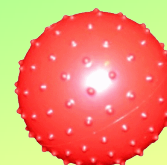
Мама показывает ребёнку, как можно прокатить шарик с горки (шарик кладётся наверх горки и катится вниз). Чтобы шарик не улетел, горка кладётся на поднос, куда скатывается шарик (соответствующий цвету шариков).

- Посмотри, горка стоит на **красном** подносе.
 - Давай возьмём **красные** шарики.
 - Посмотри, как катится **красный** шарик!
 - Возьми еще **красный** шарик! Прокати его!
 - Посмотри, на **красном** подносе лежат **красные** шарики!
- Аналогично проводится работа и с **жёлтыми** шариками.



Можно также поиграть:

- Игра «Разложи шарики от большого к маленькому»
- Игра «Нарисуй дорожку для красного шарика, нарисуй дорожку для жёлтого шарика»
- Игра «Послушай звучащий шарик!»
- Игра «Покатай между ладошками колючий шарик»



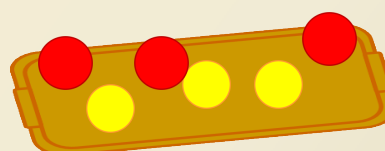
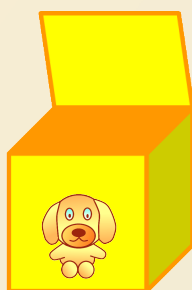
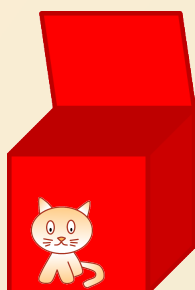
Игра №5. «Собираем шарики»

Данная игра является продолжением предыдущей (см. игру «Катаем шарики по горке»). После того, как малыш покатал шарики по горке, мама просит его убрать их на место (разложить по цвету в свои «домики» (корзиночки, коробки)).

Основные задачи игры:

- продолжать развивать у ребенка *зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения*,
- учить малыша убирать за собой игрушки по местам.

Оснащение: шарики красного и жёлтого цветов, поднос, на котором лежат шарики (которые надо будет раскладывать), два «домика» (корзиночки, коробки) красного и жёлтого цветов.



Ход игры.

Мама показывает малышу, что на подносе лежат цветные шарики, которые надо разложить по своим «домикам».

- Посмотри, это **красный** шарик. Надо положить его в такой же, **красный** «домик» (корзиночку, коробочку).
- Возьми ещё такой же, **красный** шарик. Положи его в **красный** «домик».

Аналогично проводится работа и с **жёлтыми** шариками.

После того, как малыш несколько раз взял **красные** шарики, вы переходите на **жёлтые**.

Когда все шарики разложены по местам (по «домикам»), вы говорите, что они хотят отдохнуть. Пусть малыш положить их на полочки, на своё место.

В данном случае мы не используем подносы (как в предыдущей игре), так как сложив шарики в коробки, их можно спокойно закрыть и убрать, а с подноса шарики легко скатятся.

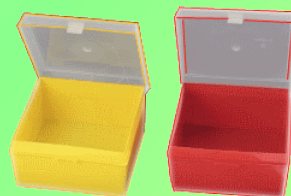
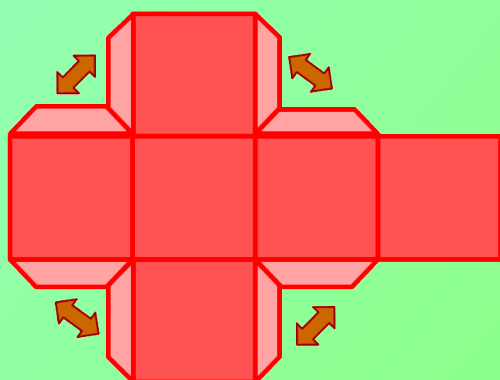
Делаем «домики» для игры с шариками

Если у вас нет красной и жёлтой корзиночек,
вы можете самостоятельно сделать цветные «домики».

Возьмите небольшие две одинаковые коробки,
обклейте их красной и жёлтой цветной бумагой.

А для того, чтобы малышу было интересней играть в эту игру,
вы можете распечатать и наклеить на коробки картинки любимых животных:
кошку Мурку на красную коробку (она собирает красные шарики),
а собачку Жучку на жёлтую коробку.

Также коробку можно самостоятельно сделать из цветного картона
(лучше двустороннего). Края изнутри коробки склеить между собой.



Очень подойдёт вам пластиковая посуда!

Она небыющая, яркая по цвету!

В магазинах можно будет подобрать контейнеры с цветными крышками,
стаканчики красного и жёлтого цветов!

Другой вариант «домиков» – обшить их красной и жёлтой тканью.

А для тех, кто может вязать — это будет просто замечательное чудо!
Можно сшить из красной и жёлтой ткани «чудесный мешочек»!

В любом случае успехов вам в вашей творческой деятельности!

Игра №6. «Строим дорожку, забор во дворе»

Основные задачи игры:

- учить различать красный и жёлтый цвета ;
- сформировать у ребёнка интерес к конструированию;
- учить малыша обыгрывать постройки.

Оснащение:

Вариант 1 — кубики, плоские кирпичики (красного и жёлтого цветов); игрушечные домики: красный и жёлтый (либо построенные из конструктора); игрушки домашних животных (кошка, собака).

Вариант 2 — кубики, палочки (красного и жёлтого цветов); нарисованные домики (см. Приложение 2); картинки домашних животных: кошка, собака (см. Приложение 2).

Ход игры.

Вариант 1 (объёмные игрушки).

Рассматривание домиков. Уточнение - где красный, где жёлтый домики.

- Послушай, кто-то стучит («тук—тук»)!

- Посмотри, к нам в гости пришла собачка Жучка! Она принесла нам кирпичики. Для того, чтобы дойти до домика, надо проложить к нему дорожку. Для красного домика—красная дорожка. Для жёлтого домика—жёлтого.

Мама показывает, малыш пробует выполнить.

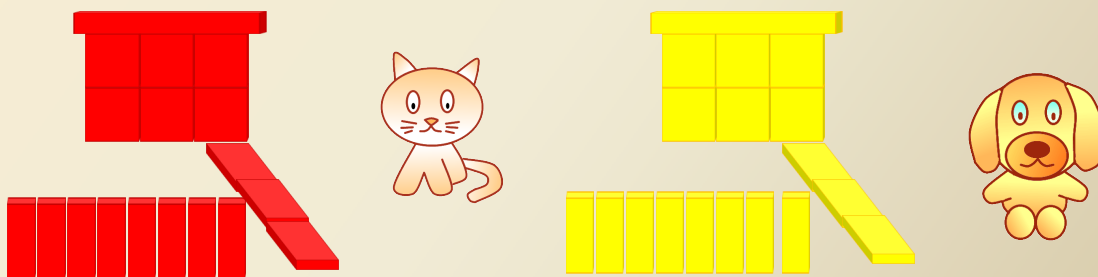
Мама обыгрывает, как по готовой красной дорожке собачка Жучка бежит к красному домику, а по жёлтой дорожке—к жёлтому.

- Послушай, к нам опять кто-то пришёл («тук—тук»)!

- Это кошка Мурка! И она принесла нам кирпичики. Она хочет, чтобы вокруг домиков мы построили забор! Для красного домика—красный забор. Для жёлтого домика—жёлтый.

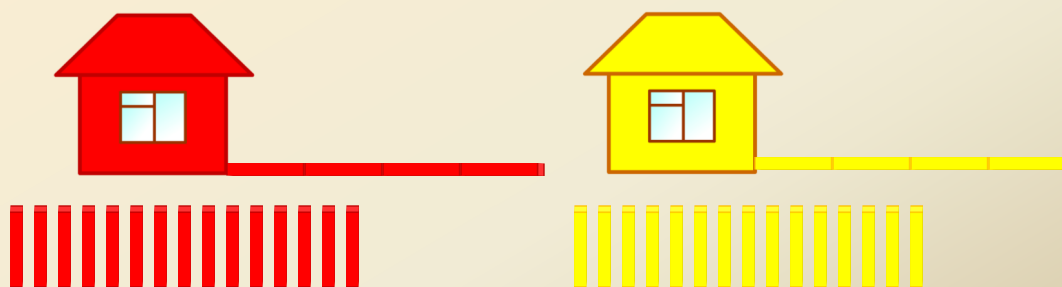
Мама показывает, как надо строить забор (на короткую узкую грань кирпичика). Малыш пробует выполнить.

Мама обыгрывает, как собачка Жучка и кошка Мурка пошли гулять к красному домику (вокруг забора), затем к жёлтому домику.



Вариант 2 (плоскостные «игрушки»).

Игра проводится аналогично первому варианту. Только в данном случае ребёнку предлагаются нарисованные домики. Если в предыдущем случае домики, кирпичики были объёмные, то в настоящий момент—плоские (домики нарисованные, вместо кирпичиков для дорожки и забора — палочки, которые кладутся на стол).



Для того, чтобы закрепить с ребёнком данный материал, предлагаются контуры домиков, которые можно разукрасить соответствующим цветом и дорисовать забор, дорожку к каждому домику.

А также: «Игра—лабиринт» для малышей.

Пусть он найдёт нужную дорожку для кошки Мурки и для собачки Жучки, проводя фломастером, маркером или карандашом по пунктиру (для красного домика—красная дорожка, для жёлтого домика надо выбрать жёлтую дорожку).

см. Приложение 2 «Строим дорожку, забор во дворе» (стр.18)

Помните, что малыш раннего возраста просто не сможет провести правильную линию строго по пунктиру! Линии его будут лишь приблизительно схожие с заданной дорожкой.

Главная задача «Игры—лабиринта» в данном случае - уточнить, насколько он ориентируется в цветах: «красный», «жёлтый».

А сам рисунок он может в дальнейшем разрисовать так, как ему этого захочется!

Игра №7. «Конфеты для зверят»

Основные задачи игры:

- развивать у ребенка *зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения*;
- учить малыша отщипывать от большого кусочка пластилина маленькие кусочки;
- учить малыша развивать игровые действия.

Оснащение:

пластилин (красный, жёлтый), игрушечные тарелочки (красная и жёлтая), кошка Мурка, собачка Жучка.

Ход игры.

В гостях—кошка Мурка. Она принесла пластилин и очень хочет, чтобы ей помогли сделать маленькие конфетки (круглые шарики).

Мама обыгрывает ситуацию, разговаривая с кошкой Муркой и вовлекает малыша в игру.

Мама показывает, что тесто мягкое, от него можно отщипывать кусочки.

- Только куда мы будем складывать наши **красные** конфетки? (мама с малышом выбирают красную тарелочку).

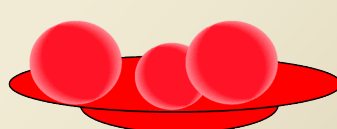
В конце игры мама с малышом угощают кошку Мурку красными конфетами.

Когда малыш усваивает красный цвет, игра проводится с **жёлтым** пластилином.

При дифференциации цветов: мама с малышом делают **красные** конфетки, затем **жёлтые**. В процессе игры они перемешиваются и их надо будет разложить по тарелочкам.

Варианты игр:

- «Лепим шарики»
- «Лепим ягоды»



Рецепт солёного теста

Насыпать 200 г.соли мелкого помола, залить её 200 мл. холодной воды и размешать до полного растворения. Затем, постоянно помешивая, добавлять 500 г. пшеничной муки высшего сорта. Месить тесто до тех пор, пока она не станет эластичным, мягким.

Тесто не должно приставать к рукам!

Игра №8. «Весело рисуем»

Основные задачи игры:

- развивать у ребенка **зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения**;
- Знакомство малыша с рисованием (рисование ладошками, кисточкой, карандашами, маркерами, фломастерами).

Оснащение:

Листы белой бумаги, краски (красная, жёлтая), кисточки стаканчик с водой («непроливайка»).

Ход игры.

Мама знакомит малыша с краской (более подробное описание знакомства детей с рисованием, обучение основных навыков будет представлено в одном из последующих выпусков данного журнала, посвящённого теме рисования).

Краской можно рисовать! Краска оставляет за собой следы на листах!

Пусть малыш весело познакомится с краской!

А если он очень захочет её попробовать, то можно не опасаться: мы предлагаем вам сделать свою **домашнюю краску**. В ней не содержится химических красителей.

Вариант 1. Густо завариваете крахмал и добавляете в него естественный краситель.

Вариант 2. Пять столовых ложек соли, пол килограмма муки, две столовые ложки растительного масла, вода. Всё перемешать миксером, разлить в отдельные баночки, добавить пищевой краситель и перемешать до однородного состояния.

С цветами можно поэкспериментировать.

Шафран придаёт **жёлтый цвет**. Также жёлтый цвет можно получить, если натереть морковь и цедру лимона (морковь немного обжарить, затем морковь, цедру и сливочное масло смешать в одинаковой пропорции и процедить через сито).

Красная краска готовится из сока клубники, вишни, брусники, клюквы, кизила, смородины, свеклы, черноплодной рябины. Чтобы получить из свеклы краситель, следует порезать ее на мелкие кусочки, варить в подкисленной воде десять минут, потом процедить.

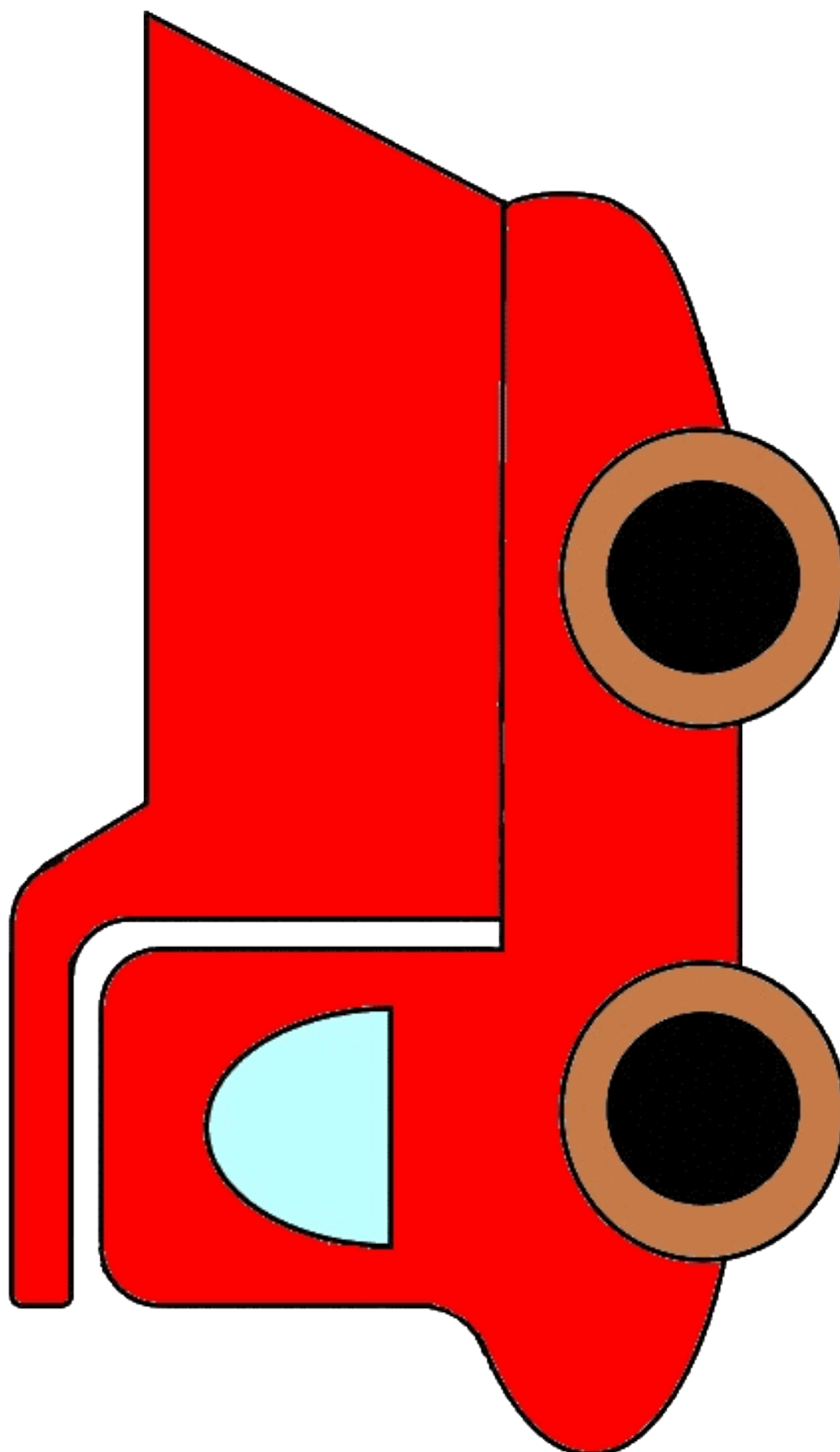
Дополнительно:

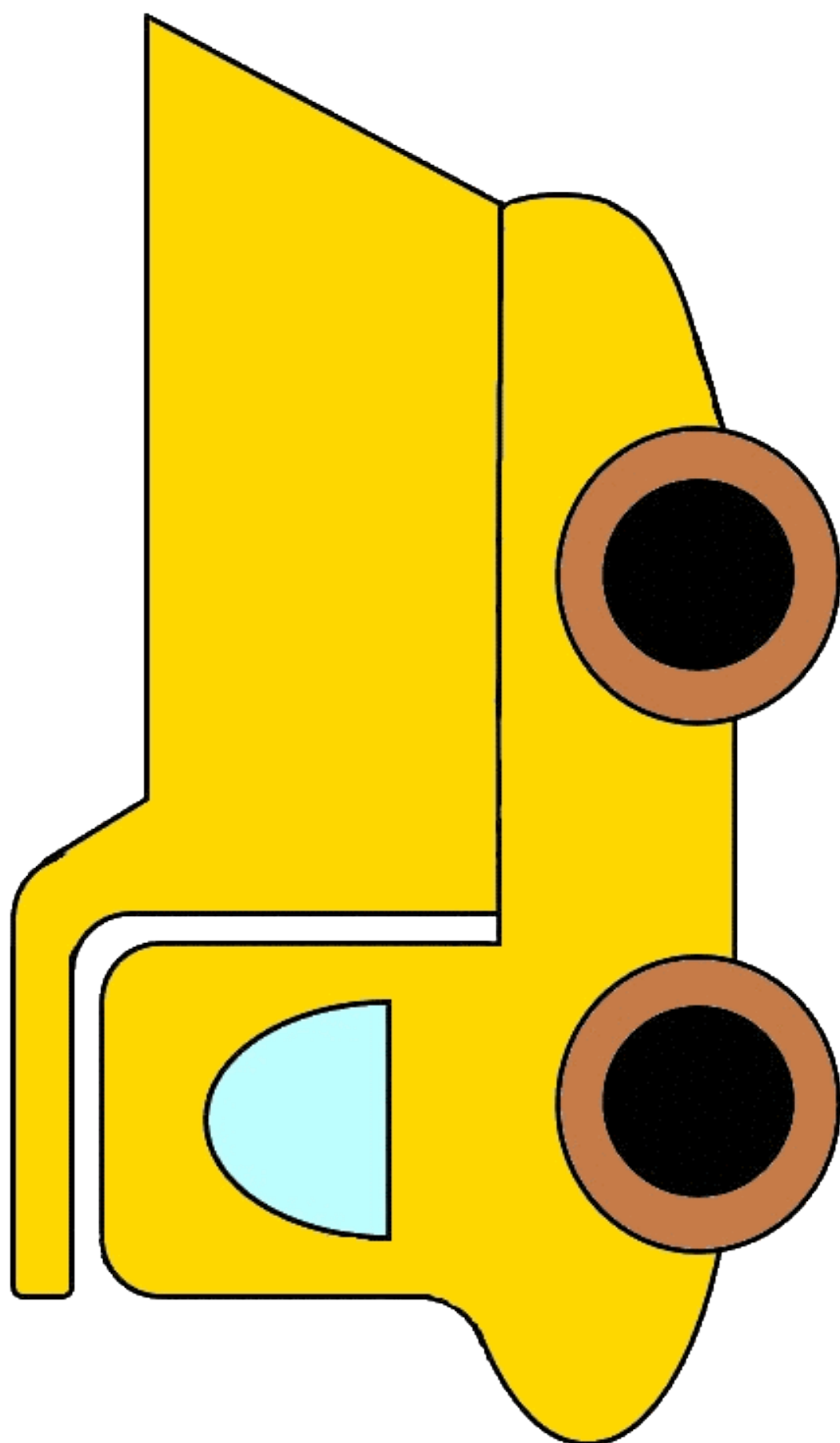
Зеленая краска готовится из листьев шпината, которые пропускаются через мясорубку, отжимается сок из полученной массы.

Для **голубой краски** нужны ягоды черники и голубики.

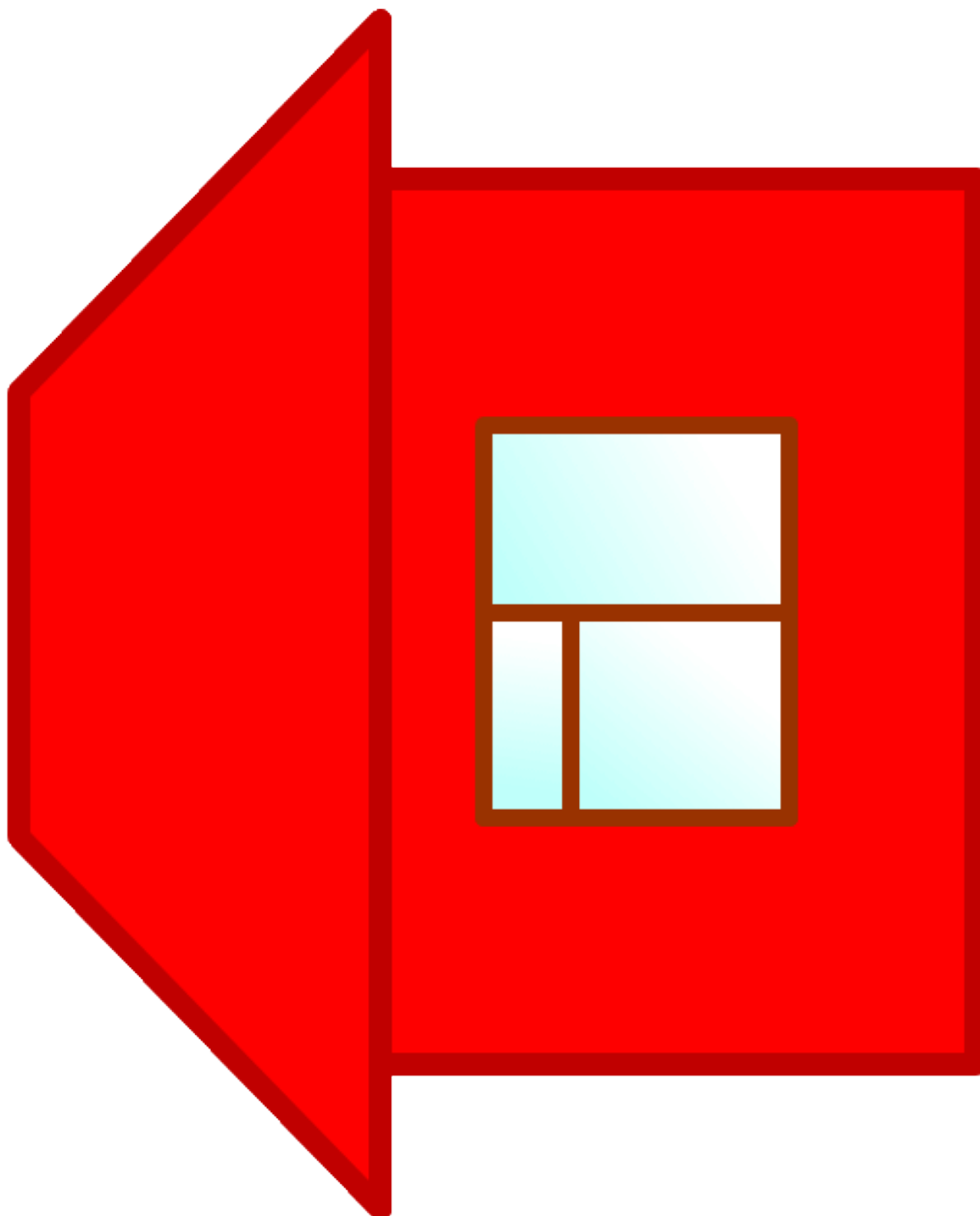
см. Приложение 3. «Весело рисуем» (стр.29)

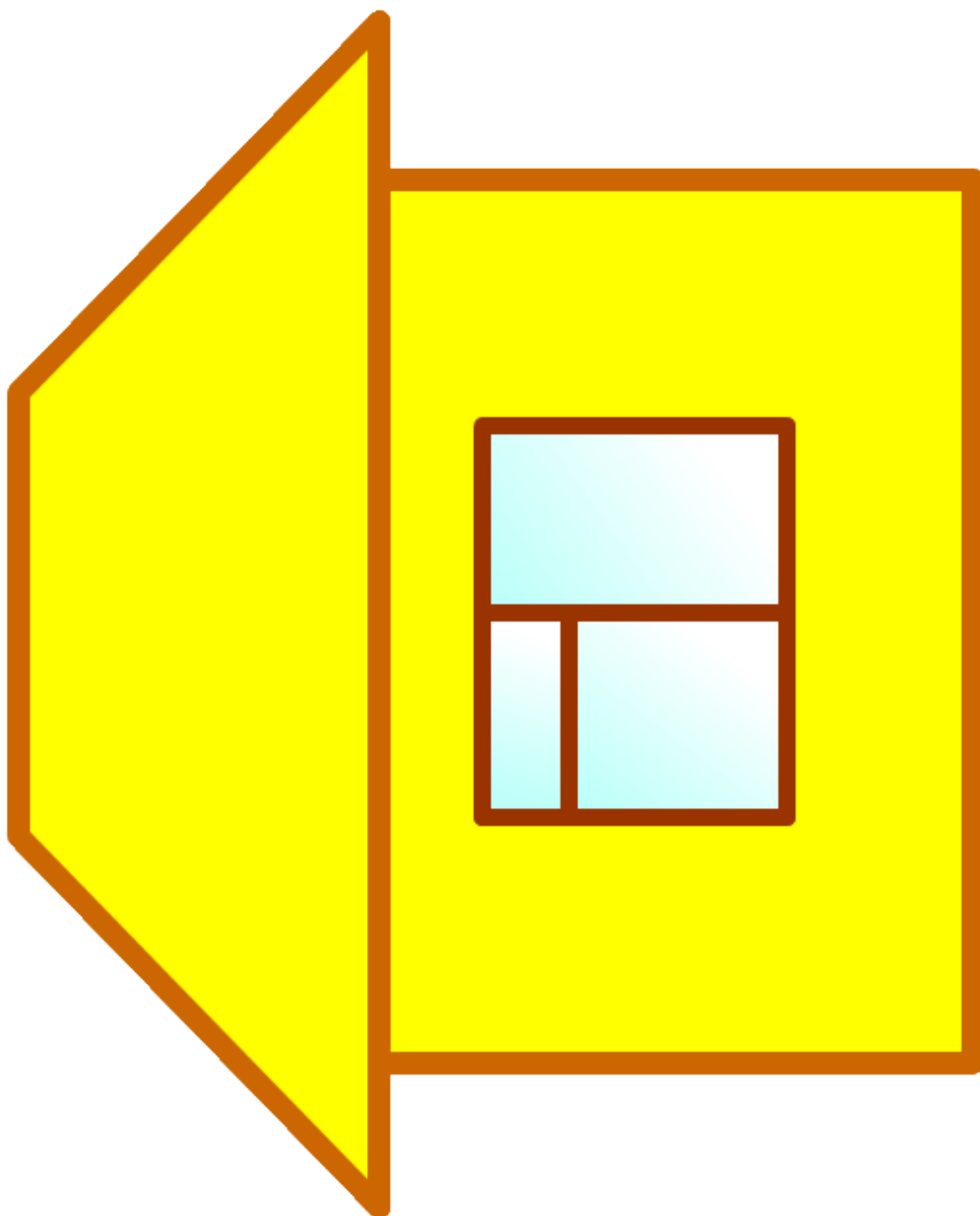
Приложение 1. К игре «Перевези кубики» (игра на стр. 7)

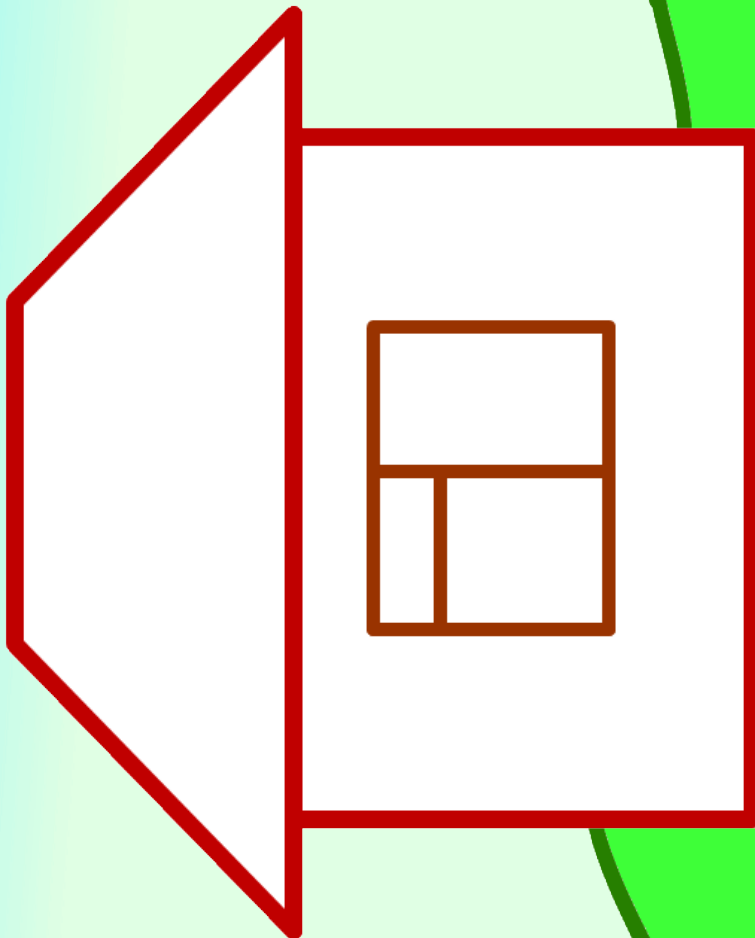
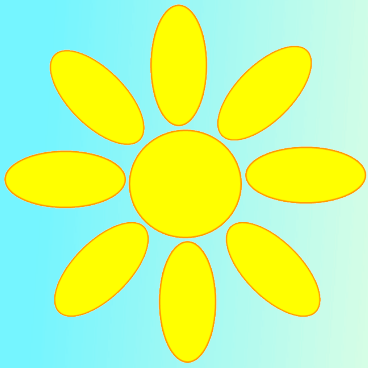


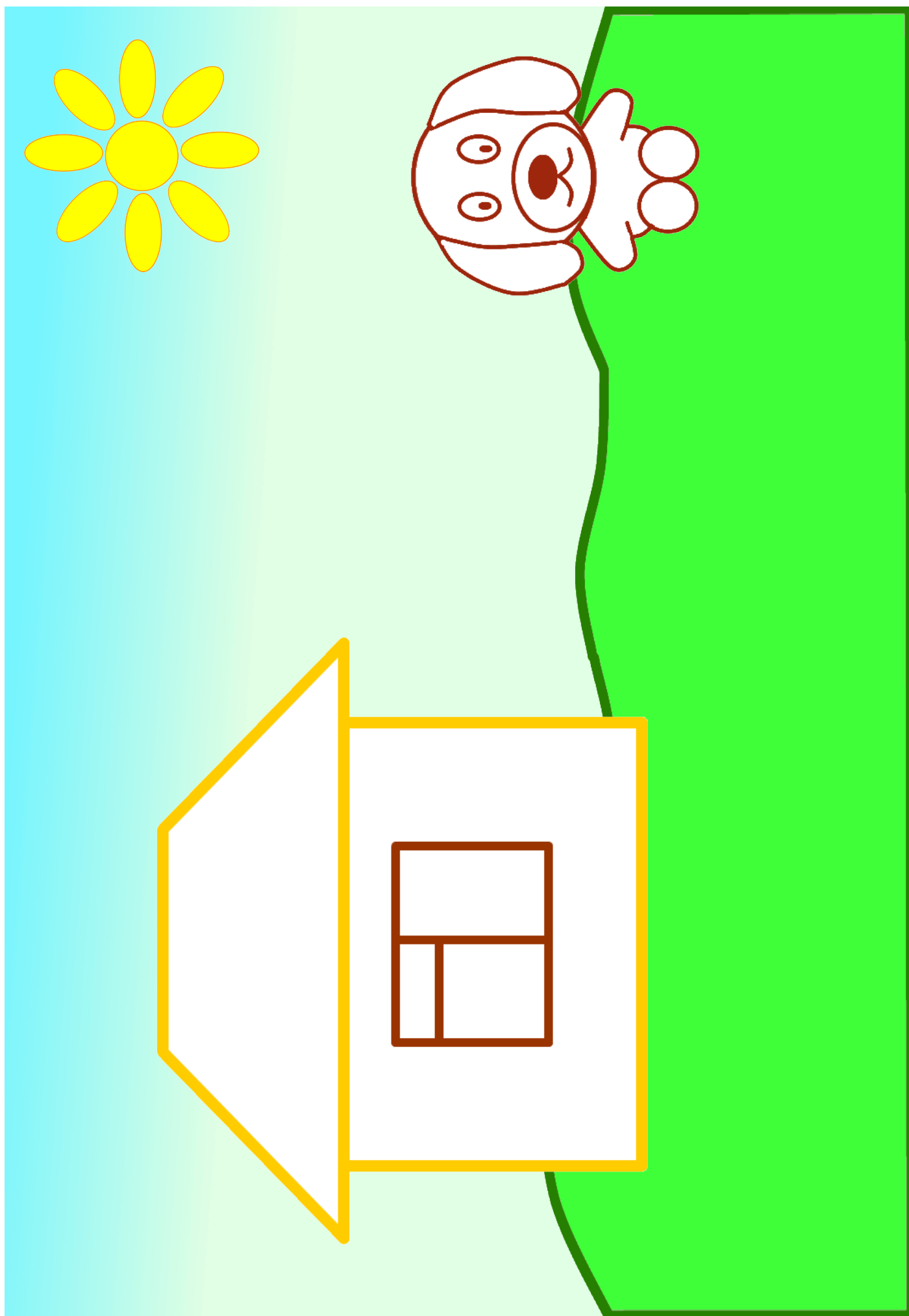


Приложение 2. К игре «Строим дорожку, забор во дворе»
(игра на стр.12)

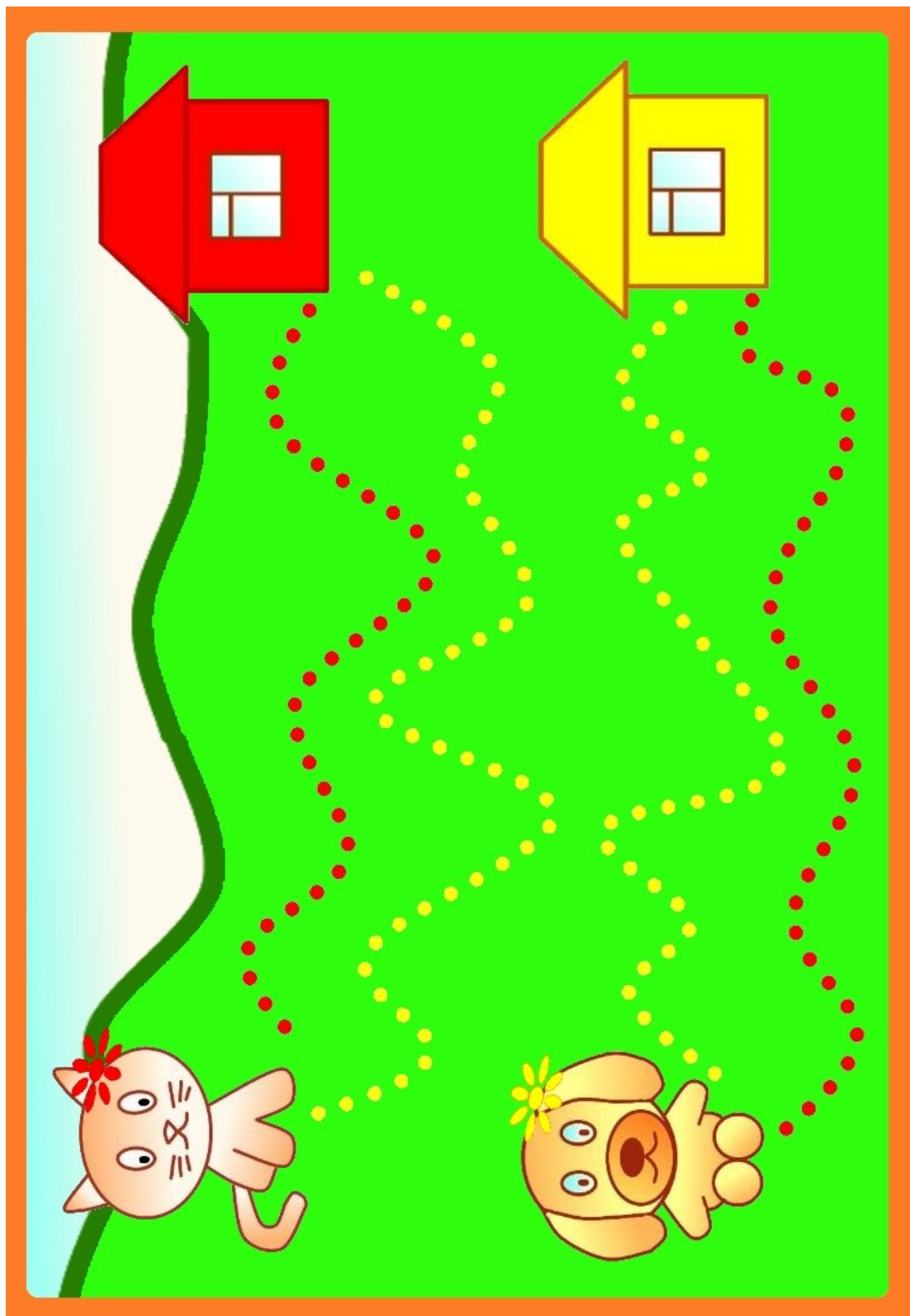






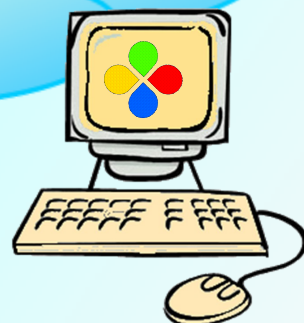




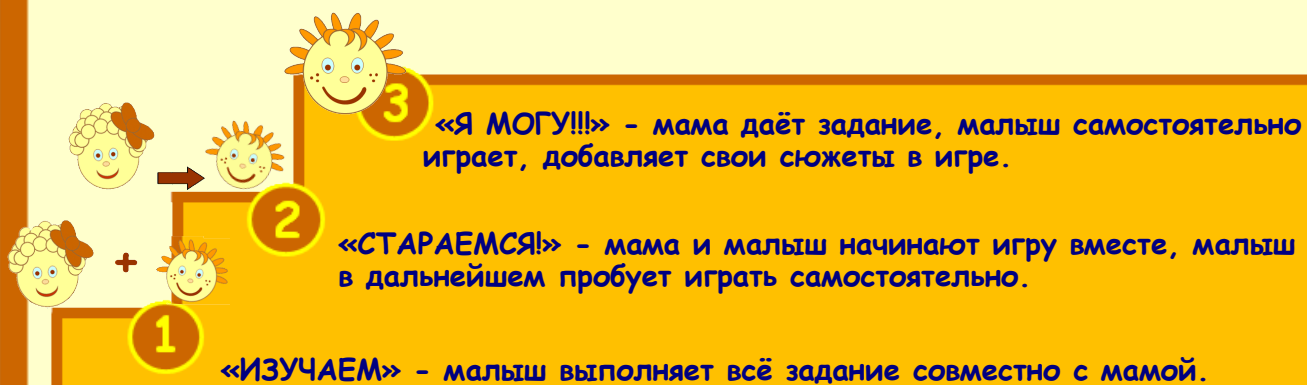




«Маленькие заметки»



Ступеньки освоения игры:



Уровни сложности игры:

«ПЕРВЫЙ ШАГ — ЗНАКОМСТВО» - мама даёт малышу вначале предметы одного цвета, затем, когда малыш закрепил данный цвет, выполнение заданий с другим цветом.

«ВТОРОЙ ШАГ — ЗАКРЕПЛЯЕМ» - в процессе игры по дифференциации предметов мама даёт малышу предмет то одного цвета, то другого цвета (по очереди) («Где живёт красный шарик? Молодец! А где жёлтый? Молодец!»)

«ТРЕТИЙ ШАГ — ТВОРИМ!» - при дифференциации предметов перед малышом лежат вперемешку предметы обоих цветов. Малыш самостоятельно берёт каждый из них и выполняет с ним заданные функции.



функционирует с ноября 2002 г.



Служба ранней диагностики, коррекции, развития ребенка и его семьи

Ресурсный центр

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Центр повышения квалификации



Анисимова Л.П.

руководитель
Службы ранней помощи



Быкова Е.Е.

педагог—психолог
Службы ранней помощи



Трефилова Ю.А.

методист,
учитель-дефектолог
Службы ранней помощи



Талипова Н.А.

учитель—логопед
Службы ранней помощи



Тютерева М.И.

учитель-дефектолог
Службы ранней помощи



Кишова В.В.

сурдопедагог
структурного подразделения
Детский сад
«Центр коррекции
и развития детей»
ГБОУ ООШ №18
г.о.Новокуйбышевск

446206 г.о.Новокуйбышевск, Самарской области, ул.Островского, д.17 б
тел.: 6—09—87 факс: 6—18—36

e-mail: Slugba_02@mail.ru <http://rcsrp.rusedu.net>

Мы в одноклассниках: «Служба ранней помощи»

www.odnoklassniki.ru/Slugba