



Ладушки

Тема выпуска: «Речевое развитие»

О ГЛАВНОМ

Как развивать речевые навыки

Общаться с ребенком необходимо с самого его рождения.

Чем больше мы будем реагировать на те звуки, которые он издаёт в первые месяцы (плач, улыбка,

недовольное выражение лица), чем больше мы будем с ним общаться, тем лучше он будет реагировать на общение с Вами и тем скорее он впоследствии заговорит.

Существует несколько способов развития речевых навыков у детей, которые еще не научились говорить:

1. Общайтесь с ребенком. Малыши учатся общаться с родителями следующим образом: они издают звук, затем смотрят на Вас и ждут ответной реакции. Вы что-то общаете им (пусть даже подобный звук), и

они в ответ также по-



вторяют этот звук. В ходе такой «беседы» дети усваивают структуру общения и понимают, что они будут услышаны.

2. Разговаривайте с ребенком Вашим обычным языком. Ваш ребенок начнет понимать Вас задолго до того, как начнет говорить, именно поэтому стоит регулярно разговаривать с ним, делать паузы, ожидая ответной реакции.

3. Вводите новые слова, описывайте, что делает Ваш ребенок. Старайтесь вводить в вашу «беседу» с ребенком новые слова, называя предметы, ко-

торые окружают ребенка, людей, которые приходят к Вам, комментируйте движения, которые совершает Ваш ребенок.

4. Сообщайте ребенку, что Вы делаете с ним. Для того, чтобы научиться Вас понимать, ребенок должен приобрести некий

опыт (слышать Вашу речь несколько раз).

5. Комментируйте Ваши действия, это поможет ему не только усваивать язык, речь, но и получить некие представления о мире.

6. Напевайте ребенку песенки, рассказывайте истории, покупайте книги с иллюстрациями. Песни и рассказ историй – это важная составляющая процесса обучения речи. Поскольку мы повторяем песни, рассказы, у ребенка есть возможность запомнить их.



Обратите внимание:

Обратитесь к специалисту, если у ребёнка к 1 году не появились первые простые слова, к 2-м годам – первые простые фразы

В этом выпуске:

Как развивать речевые навыки	1
Признаки нарушения речевого развития	2
Почему он молчит	3
Образовательные услуги СРТ	4
Рекомендуемая литература	4

Признаки нарушений речевого развития

к концу 1-ого месяца ребенок не кричит перед кормлением;

к концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;

к концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке;

к 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;

к концу 9-ого месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего;

к концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;

к 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);

к 1 году 4-м мес. не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;

к 1 году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;

к 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;

к 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;

в 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия.



Почему он молчит?

Причины задержки речи могут быть разными. Одна из самых распространенных причин задержки — поражение слуха. Так, если малыш не отзывается на свое имя, ничего не говорит — это должно взволновать родителей и побудить их проконсультироваться с педиатром и ЛО-Ром. Родители, внимательно следящие за развитием ребенка, должны обратиться к врачу, если в возрасте 1,5 года малыш не понимает простых слов, в возрасте 2-х лет — не пытается повторять слова.

Вторая причина — особенности биологического созревания нервной системы, когда у ребенка наблюдается общая задержка развития, не только речевая. Это часто бывает у недоношенных детей.

Третья причина более серьезная: задержка речи является лишь следствием общего расстройства развития, к примеру, легкой степени умственной отсталости или олигофрении.

Четвертая причина — отсутствие мотивации. Обычно подобная

картина складывается в семьях, где ребенку отводится центральная роль. При «детоцентризме» мама с папой, бабушки и дедушки определяют своей главной жизненной задачей выполнение всех прихотей ребенка, когда по первому его крику или даже взгляду взрослые точно улавливают, чего хочет чадо, и тут же кидаются на помощь. Ребенку даже не нужно ни о чем просить!

Пятая причина — педагогическая запущенность и эмоциональная неудовлетворенность, когда ребенком мало занимаются, не уделяют должного внимания.

Шестая причина — психологическая травма. В первую очередь, к таковым можно отнести ранний отрыв от матери. Например, кроха попал в больницу (даже если мама была рядом, для ребенка это удар по психике). Либо мама была вынуждена на несколько дней уехать и оставить малыша на попечение родственников.

Помощь зависит, прежде всего, от причины задержки. Если это дефицит общения — следует больше разговаривать с ребенком, читать ему книжки, петь песни, потешки. Но при этом не нужно «скакать» вокруг ребенка и все время его развлекать, кидаться выполнять любые его желания — необходимо создавать ситуации, когда ребенок вынужден просить вас о чем-то. Одна мама



постоянно твердила дочурке: «Скажи, что ты хочешь, я тебя не понимаю», добиваясь тем самым, чтобы девочка не мычала, указывая на предмет, а говорила «дай». Безусловно, здесь не нужно перегибать палку и доводить ребенка до слез, помните, что малышу с большим трудом даются первые слова.

И, разумеется, обязательно покажите малыша отоларингологу и невропатологу. Ведь только специалист сможет определить наличие и степень серьезности заболевания или назначить правильное лечение.



Образовательные услуги СРТТ

Диагностика развития ребёнка – определение индивидуальных особенностей малыша и потребности его семьи.

Индивидуальные и подгрупповые (по 2 – 3 ребёнка) занятия – с дефектологом, логопедом, психологом.

«Весёлая логоритмика» – в игровой форме дети учат различать ритмическую организацию в музыке и речи,



развивают общую и мелкую моторику, знакомят с элементарными приёмами самомассажа.

Знакомство с неживой природой – игры с водой, песком, камнями, формирова-

ние умения выражать свои впечатления об увиденном в играх, поделках.

Лекотека для родителей.

Занятия в клубе «Мамина школа» – совместный поиск ответов специалистов и родителей на интересующие вопросы о воспитании и развитии детей, обмен опытом между родителями.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Служба ранней диагностики, коррекции, развития ребёнка и его семьи функционирует с ноября 2002 г.

Директор ЦКР – Н.В.Сохина

Руководитель СРТТ – Л.П.Анисимова

Методист – Ю.А.Трефилова

Учитель-логопед – Э.А.Владимирова

Учитель-дефектолог – Ю.А.Трефилова, М.И. Тютерева

Педагог-психолог – Е.Е.Быкова

ул.Островского, 17-б
телефон:
6-09-87



В книге Е.М. Косиновой «Артикуляционная гимнастика» вы можете ознакомиться с упражнениями для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимыми для правильного звукопроизношения. Каждое упражнение сопровождается фотографией, наглядно показывающей правильное положение языка и губ, стихотворением и цветным сюжетным рисунком.

С этой и многими другими книгами вы можете ознакомиться в лекотеке Службы ранней помощи.